



Deportación, memoria y educación. Españoles en los campos de concentración nazis.

Alfonso Cerón Aledo

RESUMEN

Los deportados españoles en los campos de concentración nazis es un tema desconocido por los jóvenes españoles.

El proyecto “Deportación, memoria y educación” consta de una exposición de 12 paneles, un cuaderno de actividades y una charla. Está dirigido a alumnos de cuarto de ESO y bachillerato. Sus objetivos son que los jóvenes conozcan las causas de la deportación de los españoles, las condiciones inhumanas en Mauthausen, las mujeres deportadas y las responsabilidades de los campos de concentración. También pretendemos que sean conscientes que el fascismo sigue presente en nuestra sociedad y muchos ciudadanos lo consideran una opción aceptable, que sean capaces de reconocer el fascismo y dar algunas recomendaciones de actuaciones individuales para su prevención.

ABSTRACT

The Spanish deportees in the Nazi concentration camps is a unknown topic by young Spaniards. The project “Deportation, memory and education” consists of an exhibition of 12 panels, a workbook and a conference. It is addressed to students in the fourth year of the ESO and those in high school.

The main goal of the Project is that young people get to know the causes of the deportation of Spaniards, the inhuman living conditions in Mauthausen, the deported women and the responsibilities of the concentration camps. We also want them to become aware that fascism is still present in our society and that many citizens consider it an acceptable choice. In addition, we would like them to be able to recognize fascism, by giving them some recommendations regarding individual actions that can lead to its prevention.

PALABRAS CLAVE

Exilio, campos de concentración nazis, españoles deportados, Mauthausen, fascismo.



KEY WORDS

Exile, concentration camps, spanish deportees, Mauthausen, fascism.

1. Justificación.

La historia de España del siglo XX forma parte del currículo de cuarto de ESO y bachillerato. En cuarto de ESO y primero de bachillerato está incluida en la historia universal, por lo tanto, el espacio en los libros de texto y el tiempo que se le dedica en clase es escaso. En segundo de bachillerato se estudia Historia de España y la parte del siglo XX se debería tratar con profundidad, pero, apremiados por la falta de tiempo, la presión de la EBAU, la preocupación de algunos profesores por posibles ofensas al alumnado o padres en temas sensibles hoy en día, etc., provocan que, en muchos centros, estos contenidos se estudien de forma muy generalizada.

El estudio de la historia de España del siglo XX, en general, se realiza de forma muy básica. Siguen existiendo temas tabúes que ni se mencionan en los libros de texto: represión franquista terminada la guerra, incautaciones de bienes, españoles deportados, situación y represión de la mujer, el papel legitimador de la iglesia, etc. Miles de jóvenes terminan cada año el sistema educativo obligatorio sin conocer los acontecimientos de nuestra historia reciente, con un conocimiento limitado y, en ocasiones, tergiversado.

Los deportados españoles en los campos de concentración nazis es uno de los apartados de la historia que no se estudia y es desconocido por los jóvenes, y por la población en general, porque ha sido borrado de la historia durante la dictadura.

Los jóvenes deben conocer que miles de españoles lucharon para defender el sistema legítimo de la II República y terminaron deportados y asesinados en campos de concentración nazis. Es imprescindible sacar del olvido a los españoles deportados para dignificar su memoria.

El fascismo está cada vez más presente en nuestra sociedad y atrae a muchos jóvenes que no conocen la historia y las consecuencias de esta ideología. Realizamos este proyecto porque, aunque jubilados, después de una vida dedicados a la educación y enseñanza, estamos absolutamente convencidos de que en estos tiempos convulsos de avance del fascismo la mejor vacuna es la educación y la cultura.



La memoria histórica es fundamental en una sociedad democrática. Los jóvenes deben conocer nuestro pasado del siglo XX para comprender el presente en el que viven.

2. Descripción.

El proyecto “Deportación, memoria y educación. Españoles en los campos de concentración nazis” ha estado incluido en las VIII Jornadas “Educación para el siglo XXI 2022”, organizadas por AFEReM (Asociación por el Futuro de la Educación en la Región de Murcia), formada por docentes jubilados, con la colaboración de la Universidad de Murcia, la Universidad Politécnica de Cartagena y la Asociación de Memoria Histórica de Cartagena.

La actividad consta de una exposición, un cuaderno de actividades y una charla.

La exposición está formada por doce paneles de 0,75 x 1,25 m. más uno de presentación. Los paneles, en material rígido, están diseñados de forma didáctica, con textos cortos, que recogen la información esencial de cada tema y abundantes fotografías para captar la atención y hacerlos atractivos para los alumnos.

El tema del panel 1 es el exilio republicano en febrero de 1939. Las causas y condiciones de unos 500.000 españoles, de todas las edades, que cruzaron la frontera francesa con destino al país vecino, huyendo de la guerra y la represión franquista. Se describe la historia de Domingo Bamala, la fotografía del “niño cojo”, para recordar que, en las grandes cifras, se esconden tragedias personales.

El panel 2 narra cómo recibieron los franceses a los españoles exiliados y las condiciones inhumanas en los campos de internamiento franceses.

El panel 3 describe como, tras la derrota de los franceses en la II Guerra Mundial, miles de españoles cayeron prisioneros de los alemanes y fueron trasladados a stalag, campos de prisioneros, junto a los soldados franceses. Tras la rendición de Francia, el mariscal Pétain no reconoció a los españoles su condición de militares. Franco les negó su nacionalidad española por ser republicanos. Los alemanes identificaron a los españoles en los stalag, los metieron en vagones de ganado y los transportaron, en su mayoría, a Mauthausen, un campo de concentración en Austria. También se describe el protocolo de llegada al campo de todos los deportados.

Los paneles 4, 5, 6 y 7 recogen las condiciones de vida en Mauthausen, un campo de categoría III, es decir, de exterminio mediante el trabajo. Se describe el campo, los



barracones, los comandos de trabajo, la “escalera de la muerte” en la cantera, los horarios, la comida y el hambre, la enfermería, las numerosas formas de morir, etc. También hay información sobre el subcampo de Gusen, conocido como el “cementerio de los españoles”.

El panel 8 describe las “marchas de la muerte” y la liberación del campo de Mauthausen el 5 de mayo de 1945.

El panel 9 informa que también hubo españoles deportados en otros campos de concentración nazis, sobre todo en Dachau y Buchenwald.

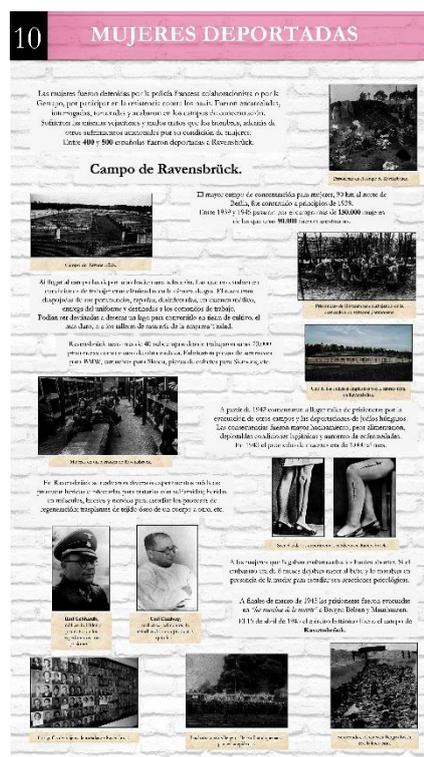
El panel 10 está dedicado a las mujeres deportadas.

Mujeres que colaboraron con la resistencia francesa, fueron apresadas, encarceladas, torturadas y deportadas. Se describe el campo de concentración de Ravensbrück, donde las mujeres sufrieron los mismos horrores que los hombres, más otros por su condición de mujeres.

El panel 11 intenta responder a las preguntas: ¿Por qué conocemos los datos de los españoles deportados en el campo de Mauthausen? ¿Cuántos españoles fueron deportados a los campos de concentración nazis? ¿Qué sucedió a los españoles liberados el 5 de mayo de 1945? ¿Quiénes fueron los responsables de la deportación? ¿Se castigó a los culpables de los campos de concentración nazis?

El panel 12 advierte que Hitler fue derrotado pero el fascismo no desapareció y sigue presente en nuestra sociedad. Incluye fotografías de monumentos a deportados de varios municipios de la Región de Murcia que han sido vandalizados. Se dan algunas pistas para identificar el fascismo en nuestra sociedad y consejos sobre acciones individuales para prevenirlo.

La exposición se acompaña con un Cuaderno de actividades, de 16 páginas, que los alumnos pueden realizar de forma autónoma consultando los paneles de la exposición. Los profesores pueden elegir entre, realizar todas las actividades, seleccionar las que consideren oportunas o no realizarlo.



Panel 10. Mujeres deportadas.



Las actividades hemos procurado que sean atractivas. Además de preguntas hay comentarios de fotografías, completar textos, descubrir errores, sopa de letras, verdadero o falso, unir con flechas, crucigrama, rosco de pasapalabra, texto para completar, etc.

La actividad se completa con una charla de 55 – 60 minutos con abundantes imágenes.

Los alumnos tienen algunos conocimientos sobre los campos de concentración nazis porque han visto películas, pero siempre asociados a los judíos. Se explica que los campos de concentración nazis no se crearon para los judíos, sino para los propios alemanes, aquellos que eran considerados “enemigos del pueblo” porque no pensaban como los nazis.

La persecución a los judíos fue un proceso largo, con leyes que los fueron privando de sus derechos, hasta culminar con la “Solución final” en enero de 1942. Se explica también la actitud generalizada de indiferencia de la mayoría de la sociedad alemana ante la persecución de los judíos y se les plantea un elemento de debate, ¿qué haríamos, cada uno de nosotros, ante la privación de derechos y persecución de ciudadanos, conocidos o vecinos nuestros, por motivos de religión, raza, etc.?

A continuación, se explica cómo funcionaba el exterminio siguiendo el modelo de Auschwitz, el campo que se ha convertido en símbolo del Holocausto. Se diferencia el funcionamiento de Auschwitz I, un campo de exterminio mediante el trabajo, y Auschwitz – Birkenau, un campo de exterminio.

Tras la explicación de los horrores de Auschwitz se les hace una pregunta importante: ¿Quiénes saben que hubo españoles en los campos de concentración nazis? La inmensa mayoría de alumnos no lo sabe. Cuando se les informa que unos 10.000 españoles estuvieron en los campos nazis y unos 6.000 fueron asesinados, hay otra pregunta: ¿Cómo fue posible si Franco y Hitler eran aliados y España y Alemania mantenían excelentes relaciones?

Explicamos cómo en febrero de 1939 medio millón de españoles republicanos marcharon al exilio a Francia, huyendo de la guerra y la represión franquista. Fueron recibidos no como refugiados, sino como delincuentes, y encerrados en campos de internamiento en unas condiciones muy duras.

Al comenzar la II Guerra Mundial miles de españoles de estos campos se unieron al ejército francés y otros a las Compañías de Trabajadores Extranjeros. La derrota de Francia provocó que miles de españoles, prisioneros de los alemanes, fueran conducidos a stalag, mezclados



con los prisioneros franceses. La capitulación de Francia provocó que los soldados franceses fuesen puestos en libertad, pero Pétain no reconoció a los españoles su condición de militares y continuaron prisioneros.

Franco se negó a hacerse cargo de ellos y les privó de su nacionalidad española por ser republicanos, abandonándolos a su suerte en manos de los alemanes.

Los españoles fueron identificados e interrogados en los stalag y trasladados en vagones de ganado a Mauthausen, en Austria, un campo de concentración de categoría III, es decir, de exterminio mediante el trabajo.

Se describen las condiciones del viaje, el protocolo de llegada al campo, las condiciones de los barracones, los comandos de trabajo, la cantera y la “escalera de la muerte”, el horario, las comidas, el hambre perpetua, la enfermería, etc. También se hace referencia a Gusen, subcampo conocido como “cementerio de los españoles”.

Además de Mauthausen se recuerda que también hubo españoles en otros campos, sobre todo en Dachau y Buchenwald.

A continuación, nos ocupamos de las mujeres, las olvidadas de la historia en demasiadas ocasiones. Explicamos su colaboración con la resistencia francesa, cómo muchas fueron apresadas, encarceladas y torturadas. Después fueron deportadas, sobre todo a Ravensbrück, donde sufrieron los mismos horrores que los hombres, más otros añadidos por su condición de mujeres.

Llegados a este momento de la charla le recordamos que unos 10.000 españoles vivieron el horror que le hemos descrito y unos 6.000 fueron asesinados. De esos españoles unos 420 eran murcianos, de los que 274 fueron asesinados. A continuación, les ponemos los nombres y apellidos de los deportados de su localidad: los supervivientes, los asesinados y el campo dónde estuvieron. Los alumnos quedan muy sorprendidos cuando descubren que personas de su localidad, con apellidos similares a los suyos, sufrieron el horror que han visto y descubren que, en ocasiones, la historia no es algo ajeno a nosotros, ni sucesos de tiempos remotos.

Y después del mayor horror de la historia tenemos que preguntarnos por las responsabilidades.



En primer lugar, Hitler y todos los que colaboraron y apoyaron, sin olvidar la mayor parte de la sociedad alemana que mostró indiferencia. También las empresas que financiaron al partido nazi y después se aprovecharon del trabajo esclavo de miles de prisioneros.

En cuanto a los españoles, Franco pudo haber salvado a todos los deportados, pero les privó de su nacionalidad española y los abandonó en manos de los alemanes para que fuesen asesinados porque eran republicanos.

Actualmente defensores y simpatizantes de la dictadura franquista defiende que Franco no sabía nada. Se explica a los alumnos el largo viaje de Serrano Suñer a Berlín, en septiembre de 1940, y la existencia de cientos de documentos de correspondencia entre los nazis, la embajada española en Berlín y el gobierno franquista, que demuestran, sin ninguna duda, que Franco conocía en todo momento y con detalle la situación de los españoles en los campos de concentración nazis, pero prefirió no hacer nada para salvarlos por ser “rojos”, ni siquiera a menores de edad.

Cuando los alemanes fueron derrotados los supervivientes volvieron a sus países, pero los españoles no pudieron regresar a España y fueron acogidos por Francia. Quienes si tuvieron las fronteras de España abiertas fueron los verdugos nazis.

El holocausto es el mayor horror de la historia y la humanidad ha aprendido muy poco. En numerosos lugares del mundo han seguido produciéndose masacres y genocidios. Nos horrorizamos de los campos de internamiento franceses de 1939, pero actualmente los campos de refugiados son similares.

Elie Wiesel, deportado en Auschwitz y Buchenwald, Premio Nobel de la Paz en 1986, escribió: “Otra forma de colaboracionismo es la indiferencia ante el mal”. Hacemos a los alumnos una pregunta que puede servir para debate posterior: ¿Debemos permanecer indiferentes y mirar para otro lado ante la discriminación y la persecución, como hizo, en general, la sociedad alemana en los años 30?

Hitler y el nazismo fueron derrotados, pero el fascismo sobrevivió. Un informe del Comité Económico y Social Europeo (Unión Europea), de finales de 2018, señalaba: “El fascismo está en auge otra vez, en Europa y en todo el mundo”. El fascismo ha ido mutando en un neofascismo o extrema derecha 2.0 (Steven Forti) y es preocupante que actualmente muchos ciudadanos lo consideran una opción política aceptable.



¿Cómo podemos reconocer el fascismo en nuestra sociedad? Conociendo algunas de sus características: no consideran ciudadanos con derechos a los que no piensan como ellos; no les importa mentir y repiten sus mentiras continuamente; utilizan las redes sociales para manipular y confundir; antifeministas; contra la inmigración, consideran a los inmigrantes culpables de todos los problemas; lanzan odio continuamente; nacionalismo a ultranza; etc. Sus mensajes tienen una apariencia nueva, rebelde, transgresora, incluso antisistema, que atrae a muchos jóvenes insatisfechos con la democracia.

La situación es compleja, pero los alumnos a título individual pueden hacer pequeñas acciones para prevenir y combatir el fascismo: Reivindicar la educación y las humanidades que nos permiten conocer el pasado para comprender el presente; leer, informarnos, reflexionar y formar nuestra propia opinión para no dejarnos llevar por publicidad y mentiras; ser responsables en las redes sociales y tener presente que en muchas ocasiones lo que nos llega no es información, es manipulación; oponernos a todo lo que implique odio, discursos, acciones, símbolos; no mirar para otro lado ni permitir en nuestro entorno cotidiano comentarios o actos de discriminación, racismo o xenofobia y defender siempre el respeto que merecen todas las personas; convertirnos en pequeños altavoces en defensa de los derechos humanos en nuestro entorno cotidiano; etc. Son ejemplos de pequeñas acciones individuales que podemos hacer para que nuestra sociedad sea un poco mejor y prevenir el fascismo.

No olvidar nunca que la mejor prevención del fascismo es la educación y la cultura.

La charla está acompañada por numerosas imágenes que ilustran los contenidos.

3. Desarrollo de la actividad.

La actividad “Deportación, memoria y educación” se ha desarrollado en 25 institutos de Educación Secundaria de 17 localidades de la Región de Murcia durante el curso 2021-2022.

La exposición de los paneles se ha colocado en cada centro según las posibilidades disponibles: espacios de entrada al centro, pasillos, salones de actos, aulas, etc. Unas veces colgados y otras sobre caballetes, bancos, sillas, etc.

En cada centro la exposición ha estado durante una semana y ha sido visitada por los alumnos de cuarto de ESO y bachillerato.

El cuaderno de actividades facilitado a los profesores, en algunos centros los alumnos lo han realizado completo y ha sido utilizado como un elemento de calificación, la mayoría de



centros han realizado algunas actividades seleccionadas por los profesores y en otros no lo han utilizado, solamente las explicaciones del profesor durante la visita a los paneles.

La charla se ha impartido, generalmente, en salones de actos reuniendo varios grupos. En algunos centros que no disponen de salón de actos se ha impartido en la biblioteca, gimnasio o aulas. En otros centros se ha impartido al grupo en su aula y otros grupos se han conectado en directo a través de internet. Donde no había posibilidad de reunir varios grupos en un espacio la charla se ha repetido en la aulas, en varias ocasiones en la misma mañana.



Charla en el IES Los Albares de Cieza (Murcia).

Los alumnos que han visitado la exposición y han realizado el cuaderno de actividades no los hemos controlado, pero si hemos llevado un control de las charlas y alumnos asistentes.

En los 25 institutos que se ha desarrollado la actividad se ha impartido la charla en 48 ocasiones. Han asistido 68 grupos de cuarto de ESO, con un total de 1.639 alumnos, y 31 grupos de bachillerato, generalmente de primer curso, con 698 alumnos.

En total han escuchado la charla 99 grupos con 2.337 alumnos.

4. Valoración.

Los profesores de los institutos donde se ha desarrollado la actividad la han valorado de forma muy positiva. Comentarios y mensajes posteriores han sido: “Actividad imprescindible en estos tiempos que estamos”, “charla que cala en los alumnos”, “profesores y chavales han quedado encantados”, “éxito total”, “enhorabuena por la labor divulgativa de estos temas”, etc. Los profesores nos han trasladado la enhorabuena por la actividad y en todos los centros la solicitud de que se repita el próximo curso.



En cuanto a los alumnos, tenemos que destacar el enorme interés y máxima atención. Incluso grupos que los profesores nos advertían, antes de la actividad, que eran “difíciles” mostraron un gran interés durante la charla.

Hemos podido constatar que los alumnos tienen algunos conocimientos generales sobre los campos de concentración nazis, pero no responden a hechos históricos. También hemos podido comprobar que la inmensa mayoría de los alumnos no sabían que españoles habían sido deportados a los campos de concentración nazis. La gran sorpresa era cuando veían los nombres y apellidos de deportados de su localidad, un hecho que ni siquiera imaginaban. Incluso en un centro una alumna tenía un familiar que había sido deportado, según le había contado su abuelo, y su nombre aparecía en la lista de asesinados en Gusen. La sorpresa e interés de los compañeros fue enorme, quedando emplazados para que les contase todo en próximas clases.

En varios centros, grupos de alumnos han mostrado gran interés en realizar trabajos de investigación sobre los deportados de su localidad y hemos intercambiado las direcciones de correo para guiarles, en lo posible, en su investigación. Incluso en un instituto los alumnos han realizado un podcast sobre los deportados para un concurso, obteniendo el primer premio a nivel local. En otro centro donde tienen una emisora de radio, han tratado el tema en varios programas con entrevistas y trabajos sobre los deportados locales.

El interés de los alumnos no se ha limitado al desarrollo de la actividad, sino que en muchos casos les ha motivado para seguir ampliando e investigando sobre los deportados de su localidad.

En resumen, los profesores han valorado la actividad como imprescindible, sobre todo en estos tiempos de avance del fascismo entre los jóvenes y los alumnos han descubierto un tema del que no conocían prácticamente nada y ha despertado un gran interés.

Desde la entidad organizadora, AFEReM, estamos muy satisfechos pues es la mayor actividad sobre memoria democrática que hemos realizado en la Región.

Por lo tanto, la actividad merece una valoración muy positiva por el contenido, número de alumnos participantes y el interés despertado en profesores y alumnos.