

*Actividades didácticas sobre guerra civil, exilio y franquismo con
alumnos de Secundaria y Bachillerato: experiencias del grupo de
investigación HISMECON de la ULE*

**Inés Cia Fernández¹, Irene García Lino², Beatriz García Prieto³, Sergio Alberto
Peña Pérez⁴, Clara Ramos Huerga⁵, Adrian Renilla García⁶, Javier Revilla
Casado⁷, Javier Rodríguez González⁸ y Ana Cristina Rodríguez Guerra⁹;**
Universidad de León

Resumen: HISMECON (*Historia y Memoria Contemporánea*) forma parte de un grupo de investigación consolidado de la Universidad de León, centrado en el estudio de los periodos Segunda República, Guerra Civil y Dictadura Franquista, así como en las temáticas exilio, guerrilla, represión o patrimonio bélico, principalmente en la provincia de León. Quienes formamos parte de él, directa o indirectamente, en los últimos años hemos tratado de difundir y adaptar el resultado de nuestras investigaciones y publicaciones científicas a la educación secundaria y bachillerato por medio de la elaboración de Unidades Didácticas, la organización de Cursos de Verano, la participación en *Expociencia* o en el *Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia*, la creación de la base de datos *HumanRedHis* y la oferta de visitas a vestigios del Frente Norte de la Guerra Civil. En esta comunicación resumimos algunas de las acciones realizadas hasta la fecha, con el objetivo de contrastarlas con especialistas y poder así continuarlas de modo renovado y optimizado.

Palabras clave: educación patrimonial; estrategias pedagógicas; historia contemporánea; humanidades digitales; memoria histórica.

¹ Graduada en Historia y Graduada en Historia del Arte por la Universidad de León.

² Profesora y Jefa del Departamento de Geografía e Historia en el IES Pablo Díez de Boñar.

³ Profesora Ayudante, Área de Historia Contemporánea, Universidad de León.

⁴ Servicio de Cartografía de la Universidad de León.

⁵ Doctorando, Área de Historia Contemporánea, Universidad de León.

⁶ Doctorando, Área de Historia Contemporánea, Universidad de León.

⁷ Profesor Permanente Laboral, Área de Historia Contemporánea, Universidad de León.

⁸ Profesor Titular, Área de Historia Contemporánea, Universidad de León.

⁹ Profesora Sustituta, Área de Historia Contemporánea, Universidad de León.

1. Introducción y contexto.

Uno de los grupos de investigación consolidados de la Universidad de León es INDETEHI/HISMECON, reconocido el 25 de mayo de 2017 y surgido de la unión de dos equipos que tenían miembros en común, por un lado, «Investigación de Temas Históricos» (INDETEHI) y, por otro, «Historia y Memoria Contemporánea» (HISMECON). En la actualidad, el responsable de coordinar este GIC en crecimiento es el Profesor Titular de Historia Contemporánea de la Universidad de León, Javier Rodríguez González¹⁰.

En esta comunicación nos centraremos más en la rama HISMECON del grupo, empezando por señalar que dedica sus investigaciones al estudio de los periodos de la Segunda República, la Guerra Civil y la dictadura franquista, principalmente en la provincia de León. Cuenta con laboratorio propio en la Facultad de Filosofía y Letras, con página web <<https://hismecon.unileon.es/>> y perfiles en las redes sociales Facebook, Instagram y X donde pueden seguirse sus actuaciones.

Los miembros del grupo –junto con colaboradores, alumnado residente becado y asesores–, en los últimos años, hemos tratado de difundir el resultado de nuestras investigaciones –en las que la perspectiva de género ha sido un aspecto transversal– a la población más joven, conscientes de que la memoria histórica es una “asignatura pendiente” en muchos currículos escolares¹¹.

Para cumplir este objetivo, no sólo hemos empleado nuestras clases universitarias, sino que hemos establecido alianzas con el profesorado de secundaria y bachillerato de nuestro entorno para desarrollar las actividades que exponemos en los próximos apartados. Con ellas buscamos experiencias enriquecedoras para educar en “historia con memoria” a los jóvenes, cumpliendo nuestro objetivo fundamental de transferencia del conocimiento a la sociedad.

¹⁰ La información del grupo INDETEHI/HISMECON puede consultarse en <<https://www.unileon.es/grupos-investigacion/detalles-grupo.php?id=3&grp=404>> (última consulta el 25/07/2024, 16:48).

¹¹ Enrique Javier DÍEZ GUTIÉRREZ: *La Asignatura Pendiente. La memoria democrática en los libros de texto escolares*, Madrid, Plaza y Valdés, 2020.

2. Unidades didácticas.

En 2009 uno de nosotros, Javier Rodríguez, publicó las *Unidades didácticas para la recuperación de la memoria histórica* junto al profesor de la facultad de Educación Enrique Javier Díez Gutiérrez¹². Ante la necesidad de retomar este tipo de contenidos en los centros educativos, los autores decidieron reeditar esta obra en 2022 con la editorial la editorial *Plaza y Valdés*, todo ello tras una previa revisión y ampliación¹³.

Los objetivos que plantearon con estas unidades didácticas sobre memoria histórica democrática fueron los siguientes:

- Explicar los hechos y los procesos de la historia referida a la Segunda República y los años de represión franquista y lucha antifranquista en España desde los nuevos enfoques de la historiografía actual.
- Plantear estos hechos históricos teniendo en cuenta sus antecedentes próximos y también remotos, así como su percepción social desde otras ciencias sociales complementarias (sociología, ciencia política y ética), con el fin de tratar aspectos ligados a la educación cívica.
- Elaborar síntesis integrando informaciones diversas.
- Aportar un conocimiento conceptual y terminológico propio de la ciencia histórica.
- Introducir en los contenidos generales los llamados temas transversales.
- Fomentar el entendimiento entre las personas desde el respeto mutuo y propiciar actitudes de tolerancia, solidaridad, participación democrática y trabajo por la paz y los derechos humanos.

Estos propósitos también se detectan en otras unidades didácticas elaboradas por el ya citado Díez Gutiérrez junto a otra componente del grupo HISMECON, la profesora Beatriz García Prieto. En este caso han puesto su foco en un gran grupo poblacional históricamente invisibilizado como es el de las mujeres y se han centrado en el papel de estas últimas durante la Segunda República, la Guerra Civil española y el exilio

¹² Enrique Javier DÍEZ GUTIÉRREZ y Javier RODRÍGUEZ GONZÁLEZ: *Unidades didácticas para la Recuperación de la Memoria Histórica*, León, Foro por la Memoria de León, 2009.

¹³ Enrique Javier DÍEZ GUTIÉRREZ y Javier RODRÍGUEZ GONZÁLEZ: *La historia silenciada. Unidades didácticas para recuperar la memoria histórica democrática*, Madrid, Plaza y Valdés, 2022.

republicano¹⁴. Consideran fundamental que se conozcan los avances en derechos y libertades conquistados por el género femenino durante la etapa democrática de la década de 1930 para entender cuánto perdieron las mujeres tras la derrota del gobierno republicano en el conflicto bélico y el establecimiento de la dictadura patriarcal del general Franco. También ven prioritario que se conozca la intervención de las mujeres en el conflicto, ya fuese en el frente o en la retaguardia, para desmentir los mitos que transmiten la idea de que la guerra es un ámbito exclusivo de los hombres. Precisamente, el fin del conflicto a favor de los sublevados y la puesta en marcha de la dictadura franquista llevaron al exilio a muchas mujeres españolas, cuyas duras experiencias a kilómetros de su tierra, en países como Francia o México, ocupan un lugar destacado en estas unidades.

Díez Gutiérrez como García Prieto son conscientes de que este pedagógico libro debe ser completado con otro que preste atención a la represión específica de género sufrida por las mujeres durante el franquismo; así como a la resistencia antifranquista que muchas de ellas desempeñaron a través de su participación en organizaciones clandestinas de izquierdas o en la guerrilla. Por lo que, en la actualidad, se encuentran dando los últimos retoques a unas nuevas unidades didácticas centradas en estas temáticas y en el papel femenino en la recuperación de la memoria democrática.

Tanto las ya publicadas, como estas unidades que están en el horno, además de los contenidos teóricos aludidos, incorporan otra serie de elementos que contribuyen a su aprendizaje tales como mapa conceptual, imágenes, objetivos, documentos, esquemas, mapas, cronologías y gráficos que sirven de apoyo, resumen y ampliación de la materia explicadas. Además, cada unidad didáctica incluye actividades de comprensión, de análisis de textos o de refuerzo y ampliación; así como bibliografía científica de consulta, obras literarias, películas y webs. Todo ello con el propósito de ofrecer todo tipo de fuentes de información al profesorado y al alumnado que le permitan enriquecer –si así lo desean– los contenidos que aparecen en los dos “librillos”. Utilizamos el término “librillo” debido a que no son muy extensos en páginas, para facilitar la lectura al alumnado; con este mismo objetivo, hemos tratado de utilizar un lenguaje ameno y

¹⁴ Beatriz GARCÍA PRIETO y Enrique Javier DÍEZ GUTIÉRREZ: *La memoria histórica democrática de las mujeres. Segunda República, guerra y exilio*, Madrid, Plaza y Valdés, 2023.

pedagógico para que la materia sea comprensible y atractiva en la medida de nuestras posibilidades.

3. Cursos de Verano.

Con el objetivo de contribuir al conocimiento histórico y sacar a la Universidad de León de sus aulas habituales, varios profesores universitarios vinculados a HISMECON hemos organizado Cursos de Verano en diversas localidades de la provincia, sin límites de edad o conocimientos previos a la hora de poder inscribirse en los mismos.

Ana Cristina Rodríguez Guerra y Javier Revilla Casado han organizado conjuntamente el Curso de Verano titulado “Movimientos guerrilleros contemporáneos”, realizado recientemente en 2024 y en la localidad de Boñar (León).

El profesor Revilla Casado también ha organizado por su parte otros tres Cursos de Verano más; en 2023 en León ciudad el titulado “Migraciones contemporáneas” junto a Adrián Ocaña Vázquez y, en solitario, en 2022 en Valencia de Don Juan (León) el titulado “Fortificaciones a lo largo de la Historia: de las empalizadas a las trincheras” y en 2018 en Gordoncillo (León) el titulado “Patrimonio y Cultura Agraria. Visión multidisciplinar”.

Pero, sin duda, el más experimentado en cuanto a la dirección de Cursos de Verano es el profesor Javier Rodríguez González, ya que ha dirigido nada menos que 17 cursos de este tipo. Comenzó dicha trayectoria en Villablino (León) con dos cursos en 2006 y 2007. Desde 2009 hasta la actualidad –y con la única excepción del año 2021 en que tuvo lugar en Valencia de Don Juan– ha sido la localidad de Cistierna (León) la que ha acogido 14 Cursos de Verano bajo el título “Historia y Memoria” acompañado de temáticas concretas, desde la Segunda República hasta la Transición pasando por la dictadura franquista década a década, también dedicados a la Guerra Civil Española o la Segunda Guerra Mundial, o centrándose en la represión o el exilio.

Estos cursos de verano tienen vocación de continuidad, como lo demuestra el haber realizado ya diecisiete ediciones bajo la temática de Historia y Memoria, y están respaldados por el interés de la Universidad de León y de las localidades donde se han celebrado en desarrollar actividades relacionadas con la educación y la cultura.

A lo largo de los años se ha ido enriqueciendo una propuesta científica-didáctica que se inició a comienzos del siglo XXI y se mantiene en la actualidad. El objetivo general de estos cursos ha sido analizar la Historia de España del siglo XX, bajo la complementariedad de la Memoria y de la Historia; de manera específica se ha pretendido que los alumnos adquirieran conciencia de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales con el pasado.

Estos cursos han abordado en las conferencias programadas los diferentes aspectos que contribuyen al conocimiento histórico de acuerdo con las perspectivas que ofrece la investigación historiográfica actual. A todo ello se suman las salidas de campo, que se han realizado para explicar *in situ* diferentes lugares de memoria que en su mayoría han tenido que ver con el Frente Norte de la Guerra Civil y su posterior posguerra.

Consideramos que el balance de estos Cursos de Verano a nivel pedagógico es importante. Por un lado, sirven de foro para que los principales investigadores en estas temáticas o periodos históricos (Guerrilla, Guerra Civil, Franquismo, Segunda República, Transición, Segunda Guerra Mundial...) debatan sobre las últimas novedades historiográficas. Por otra parte, muchos de los asistentes suelen ser profesores de educación no universitaria, que pueden así completar su formación sobre estas materias. Finalmente, estando abiertos a toda la sociedad, los cursos de verano permiten la participación incluso de alumnos de instituto, como se ha producido en varias ocasiones.

4. Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia.

El día 22 de diciembre de 2015 la Asamblea General de la Organización Mundial de las Naciones Unidas decidió designar el 11 de febrero como el *Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia* con el objetivo de reconocer el rol crítico que juegan las mujeres en el ámbito de la ciencia y promover el acceso y la participación plenos y equitativos en la ciencia para mujeres y niñas. Con ello se busca luchar por la igualdad entre hombres y mujeres y apoyar a las jóvenes en su educación¹⁵.

Esta conmemoración ha cristalizado en la iniciativa ciudadana “11 de febrero” (11F) que se encarga de la organización de actividades enfocadas a visibilizar el trabajo de las mujeres en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas para ofrecer al alumnado

¹⁵ <<https://www.unesco.org/es/days/women-girls-science>> (última consulta el 29/07/2024, 12:02).

referentes femeninos que puedan contribuir a la elección de este tipo de carreras independientemente de su sexo. Por otro lado, busca analizar cuál es la situación de las mujeres en el ámbito de la investigación, conocer sus limitaciones actuales e intentar eliminar los obstáculos para garantizar la igualdad de género¹⁶. Para ello, ha creado un espacio en el que investigadoras de diferentes ramas del conocimiento puedan ofrecer charlas y talleres que desarrollan en sus propios centros de trabajo o en colegios e institutos, pero también ofrece a los centros educativos la oportunidad de proponer el tipo de actividades que les gustaría realizar para conmemorar el *Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia*. El objetivo último no sólo es divulgar la presencia de las mujeres en la ciencia y sus aportaciones al conocimiento, sino también que las propias científicas que imparten charlas y talleres se conviertan en referentes para el alumnado.

Aunque en esta iniciativa, en principio, no se contemplaban las Humanidades, con el paso del tiempo se han ido incluyendo este tipo de disciplinas. Por ello, el 5 de febrero de 2021 una integrante de HISMECON, Ana Cristina Rodríguez Guerra, impartió un taller en el IES Pablo Díez de Boñar (León) con motivo del *Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia*. El objetivo con el que planteó esta actividad fue hacer llegar el trabajo arqueológico desarrollado por el grupo a un centro educativo vinculado a una localidad cercana al frente de guerra, pero también transmitir al alumnado la presencia de investigadores en equipos universitarios desarrollando actividad académica y docente.

La actividad consistió en un pequeño taller dividido en dos partes. En la primera de ellas explicamos el desarrollo del grupo de investigación HISMECON, abordando las diferentes líneas de investigación y centrándonos concretamente en el proyecto de inventario del patrimonio bélico existente en nuestra actual comunidad autónoma y en las intervenciones arqueológicas desarrolladas en diferentes puntos de la provincia de León. A continuación, el alumnado pudo ver por sí mismo material arqueológico obtenido del Frente Norte astur-leonés, intentando averiguar qué era cada una de las piezas e interpretar para qué podían servir cada uno de esos elementos.

5. Experiencias en Expociencia.

Siguiendo el hilo de lo planteado previamente, en el marco de la divulgación consideramos que la experiencia directa con el alumnado es primordial. Nuestro

¹⁶ <<https://11defebrero.org/quienes-somos/>> (última consulta el 29/07/2024, 11:59).

compromiso con la premisa de transferir el conocimiento científico a las aulas nos ha llevado a participar en las ediciones de 2022 y 2024 de *Expociencia*, una iniciativa coordinada por la Universidad de León que acerca la investigación a aquel estudiantado cuya formación académica oscila entre los niveles de primaria y bachillerato. En ambas ocasiones, el evento tuvo lugar en las instalaciones del Palacio de Congresos y Exposiciones de León. La temática que abordamos en el año 2022 se basó en el estudio comparativo de los conflictos bélicos, sus casuísticas y, sobre todo, sus consecuencias e implicaciones para la población civil en la guerra civil española y la invasión de Ucrania. Durante el año 2024 planteamos una lectura de la guerra a través de la arqueología bélica, ofreciendo al público los resultados que hemos obtenido tras la investigación de la materialidad y las huellas en el paisaje que dejó en León.

Entre los días 26 y 28 de abril de 2022 se materializó la primera iniciativa con la que acudimos al evento: «Un viaje por la Historia: de la invasión de Ucrania a la guerra civil española». En el proceso, partimos de la consideración de investigar la guerra para abogar por una cultura de paz, que está intrínsecamente unida al respeto a la normativa que emana de la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* (1948). De este modo, compilamos recursos de información heterogéneos –archivísticos, audiovisuales, hemerográficos, etc– que proyectamos y/o expusimos para dar cuenta de la arrasadora fuerza destructiva de los conflictos bélicos, independientemente del marco histórico, geográfico o cultural objeto de análisis. Adicionalmente, la herramienta didáctica que empleamos principalmente con los grupos de primaria fue el dibujo, por su capacidad narrativa, espontánea y creativa¹⁷. Pedimos al alumnado que plasmase en papel lo que significaba para ellas y ellos la guerra; lo hacíamos en una época en la que la guerra de Ucrania estaba muy presente en las televisiones españolas y también después de haberles enseñado los históricos dibujos que las niñas y niños que estaban sufriendo las consecuencias de la guerra civil española habían realizado hace más de 80 años. Por otro lado, también solicitamos a algunos grupos que “ilustrasen” cada uno de los 30 derechos que componen la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Los resultados de ambas actividades, además de componer bonitos murales, nos permitieron reflexionar sobre el pensamiento de las generaciones más jóvenes sobre dos temas históricos, pero también de rabiosa actualidad como son la guerra y los derechos humanos.

¹⁷ José María DEL CASTILLO OLIVARES: “El dibujo como recurso didáctico”. *Cuadernos de Historia del Arte*, 34 (2020), pp. 311-356.

Además de hacerles poner en práctica la asignatura de plástica, también recurrimos a la fórmula de preguntas para fomentar la reflexión. Adicionalmente, explicamos y presentamos otros materiales de interés histórico, arqueológico o cartográfico, como las herramientas propias de cada disciplina o copias a escala de recortes de prensa y mapas históricos. Así, procuramos facilitar el estudio de aquellos elementos clave del pasado, introduciendo el método de investigación que empleamos a través de una aproximación alternativa al pensamiento histórico.

Prácticamente dos años más tarde, entre el 20 y el 22 de febrero de 2024 participamos, de nuevo, en *Expociencia*, con el taller «Aproximación didáctica a los vestigios de la Guerra Civil en la provincia de León». En esta ocasión, planteamos una sesión expositiva de la contienda en León a través de una visita virtual. Para ello, empleamos los recursos audiovisuales que recopilamos al realizar el inventario de las fortificaciones de la Guerra Civil¹⁸. A su vez, como novedad, contamos con materiales bélicos a escala y de época, que fueron reproducidos por medio de impresiones 3D.

En una segunda fase proyectamos una dinámica de juego cooperativo que, a modo de autoevaluación, siguió el objeto de afianzar el conocimiento histórico abordado previamente. El *quiz* se elaboró con la plataforma *Kahoot!*. Sin embargo, lejos de ser un mero concurso de preguntas, al juego que enfrentaron los grupos divididos en dos equipos se le añadió un condicionante. Aquellos que respondieron con mayor celeridad y adecuadamente a través de sus respectivos portavoces, contaron con el privilegio de escoger una opción entre seis tarjetas planteadas. Cada una de ellas era una posición bélica que se empleó durante la contienda, como así hemos estudiado a través de los manuales de fortificación de la época y los yacimientos arqueológicos registrados. A cada una se le otorgó una puntuación diferente, que varió en función de la efectividad en su capacidad defensiva y ofensiva en la orografía montañosa de León. De menor a mayor escala, se emplearon los diseños militares siguientes: alambrada (con un punto), parapeto (dos puntos), trinchera y puesto de tirador (cada posición con tres puntos), puesto de artillería (cuatro puntos) y nido de ametralladora (cinco puntos). Los escolares, sin conocer esta puntuación, escogieron a su criterio la posición que creyeron más oportuna para ocupar

¹⁸ Proyecto 2021/00217/001: *Inventario de las fortificaciones de la Guerra Civil en Castilla y León*, desarrollado por el grupo de investigación de la Universidad de León INDETEHI-HISMECON y financiado por la Consejería de Cultura y Turismo de la Junta de Castilla y León.

en un contexto de guerra. Primero debía elegir el grupo más rápido y certero y después el segundo, sin poder escoger la misma opción que el anterior.

Al final del *quiz*, las puntuaciones de las posiciones se revelaban, de tal forma que cada equipo conseguía una puntuación u otra en función de sus elecciones. Ganaba el que más puntos obtuviera. Como conclusión y con ayuda de un mapa topográfico a escala de la localidad de Villamanín y sus inmediaciones, se alentó a los jóvenes a colocar sus posiciones donde consideraron que se trataba de un espacio estratégico o de interés defensivo y ofensivo. Así pudieron aplicar la reflexión histórica partiendo de los criterios expuestos por los integrantes del equipo de investigación: en su mayoría, situaron las tarjetas cerca de los cauces de ríos para la disposición de agua, en cumbres montañosas o allí donde consideraron que podían asegurar el control de las carreteras y vías de tren que atraviesan la localidad.

Además de las actividades didácticas expuestas, en estas jornadas contamos con la presencia de dos recreadores históricos que complementaron las sesiones: Irene García Lino y Félix Feito Álvarez.

Finalmente, la presencia de HISMECON en *Expociencia* nos ha permitido estrechar lazos con profesores de institutos interesados en la enseñanza de la historia y la memoria democrática. Ello hará que pronto acudamos a sus aulas para explicar nuestro trabajo investigador a su alumnado. También presentamos a los docentes un folleto que propone dos rutas de «visitas escolares a los vestigios de la Guerra Civil en la provincia de León», asunto en el que nos detendremos más adelante.

6. Base de datos *HumanRedHis*.

Una de las líneas de investigación del grupo de investigación HISMECON ha sido el estudio de las diferentes caras de la represión franquista. La dictadura se construyó sobre la derrota de la Segunda República y la violencia política desarrollada de forma muy diversa. La violencia fue una constante durante toda la vida del franquismo y se plasmó con toda su crudeza durante la guerra y la posguerra. En el período comprendido entre 1936 y 1951 la sociedad española vivió bajo la amenaza constante del sistema represivo franquista que ejerció una violencia salvaje sobre la población. Esta situación fue especialmente relevante en la provincia de León, donde los mecanismos represivos se pusieron en marcha desde el golpe de Estado de julio de 1936.

Desde hace varios años hemos ido desarrollando Trabajos de Fin de Máster y Tesis Doctorales que habían ido generando listados de represaliados. Para intentar tener un análisis más pormenorizado y garantizar que los resultados puedan llegar de forma más sencilla al conjunto de la sociedad, hemos creado un censo de represaliados en abierto y en continuo crecimiento al que hemos denominado “HumanRedHis: humanizando la Historia” <<https://humanredhis.unileon.es/>>¹⁹.

La plataforma *HumanRedHis* fue creada en el año 2022 gracias a la financiación del Ministerio de la Presidencia²⁰. En ella se han se están incorporando datos sobre la trayectoria vital de los represaliados: información personal, actividad política, prisión, ejecución, depuración laboral, participación en la guerrilla, exilio, etc. Cada ficha nominal, además, presenta un apartado en el que se indican las fuentes documentales de las que se ha extraído la información, como archivos, fuentes hemerográficas, material gráfico, fuentes orales y bibliografía. El objetivo principal con el que esta plataforma fue concebida es analizar las redes de represión política, económica y de género durante la guerra civil y la posguerra. Sobre este tipo de cuestiones, existe una cuantiosa producción científica desde finales del siglo XX. Sin embargo, esta información se encontraba profundamente fragmentada y dispersa. Además, esta abundancia contrastaba con la escasez de herramientas digitales que permitieran nuevas maneras de crear conocimiento y acceder a él, tanto desde el ámbito académico, como desde los diferentes agentes sociales que pudieran estar interesados en los ámbitos temporales y temáticos mencionados (asociaciones memorialistas, familiares de represaliados, periodistas, etc.). Con ello, además, pretendemos dar a conocer las historias de vida y profundizar en las redes sociales de represión desde una perspectiva interdisciplinar y divulgativa. Con el propósito, en definitiva, de humanizar la historia.

Consideramos que esta herramienta digital resulta primordial para garantizar la difusión de la información en acceso abierto, buscando la democratización del conocimiento y su reutilización con otras finalidades, como la educación, la investigación y la difusión social y cultural. Asimismo, al ser una base de datos en abierto, los resultados de la investigación desarrollados desde el ámbito universitario pueden repercutir en el resto de niveles educativos, llegando a las nuevas generaciones, para que tengan un

¹⁹ <<https://humanredhis.unileon.es/s/public/page/home>> (última consulta el 29/07/2024, 16:38).

²⁰ Proyectos 087-MD-2021 y 145-MD-2022.

conocimiento más profundo sobre la guerra civil y la dictadura y, con ello, puedan valorar de una forma más sólida la conquista y defensa de la democracia y los derechos humanos.

Este proyecto vendría a completar las unidades didácticas indicadas anteriormente. Asimismo, busca convertirse en una herramienta que permita al profesorado de los colegios e institutos disponer del material necesario para complementar el temario relativo a la guerra de España y la dictadura de Franco.

7. Visitas con escolares al Frente Norte de la Guerra Civil.

Acudir con el alumnado de secundaria y bachillerato a “lugares de historia y memoria” es una actividad muy instructiva, ya que ayuda a explicar los hechos *in situ* de una forma atractiva e interactiva. Por ello se hace “imprescindible desarrollar iniciativas didácticas que se trabajen en los centros de enseñanza”²¹.

Por parte de HISMECON en el curso académico 2023/2024 hemos puesto en marcha el programa “visitas escolares a los vestigios de la Guerra Civil en la provincia de León”. Se propone para alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato ya que estudian la Guerra Civil Española en los cursos de 4º de la ESO y de 2º de Bachillerato.

El hecho de contar en la provincia de León con una buena parte del Frente Norte, especialmente el llamado “Frente de los Puertos” entre Asturias y León –activo entre 1936 y 1937–, posibilita que las fortificaciones y campos de batalla resultantes de dicho conflicto bélico puedan ser visitados con fines didácticos.

La provincia de León cuenta con un patrimonio bélico privilegiado para el periodo de la Guerra Civil Española, dado que aquí se erigieron fortificaciones adscritas a los dos bandos enfrentados. Además, a través de las investigaciones de HISMECON hemos podido constatar la presencia de los actores internacionales que, con mayor o menor intensidad, participaron en la contienda: Italia, Alemania, la URSS o México son algunos de los países que dejaron su huella en los vestigios materiales que han sido recuperados a este respecto. Disponer en la provincia de León de la materialidad aludida posibilita a

²¹ Víctor BEJEGA GARCÍA, Irene GARCÍA LINO y Eduardo GONZÁLEZ GÓMEZ DE AGÜERO: “«Vivir y morir en la trinchera». Patrimonio, memoria y didáctica del frente de San Isidro (Puebla de Lillo, León)” en Eduardo HIGUERAS CASTAÑEDA, Ángel Luis LÓPEZ VILLAVERDE, Sergio NIEVES CHAVES (coords.): *El pasado que no pasa: la Guerra Civil española a los ochenta años de su finalización*, Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2020, pp. 339-352, p. 340.

ese alumnado –acompañado de sus profesores– tomar el contacto directo con la historia, favoreciendo su correcta interpretación del pasado reciente.

Actualmente proponemos dos rutas para visitar con los escolares de los cursos mencionados:

- Puerto de Tarna²², en el municipio de Maraña. Tiene tres grandes “fortines” o abrigos activos, realizados con hormigón armado, mostrando parapetos aspillerados (galerías para fusileros) y nidos de ametralladoras. Se comunicaban por medio de trincheras, aunque su visibilidad actual es baja al estar colmatadas. La accesibilidad es inmediata en dos de los tres fortines, si bien el viaje en autobús hasta allí es largo por la ubicación.
- Sierras Negras del Cajal²³, en Nocedo de Gordón (municipio de La Pola de Gordón). Esta posición cuenta con un interesante doble “nido de ametralladoras” (en terminología coloquial) o emplazamiento blindado para armas automáticas, construido en hormigón armado, así como varios refugios antiaéreos a modo de galerías de mina (excavadas en la roca) y barracón o zona de campamento donde los combatientes se avituallaban y descansaban. La aproximación caminando a los vestigios es tan solo de 30 minutos, con dificultad media-baja²⁴.

Esta última zona se podrá complementar a partir de ahora con la recientemente señalizada “Ruta de la Cueva de los Nombres”, al N-E de La Pola de Gordón. Transcurre por otra posición de la Guerra Civil, llamada “Los Llanos”, en la que pueden verse una galería de mina y trincheras excavadas en la roca con tres pozos de tirador. Estos vestigios están perfectamente interpretados con paneles descriptivos que muestran textos, planos y fotografías sobre los materiales prospectados allí por HISMECON.

Al patrimonio bélico se suma el natural, con espectaculares paisajes, pues en estos recorridos por la montaña leonesa transcurren por zonas como la Reserva de la Biosfera Alto Bernesga. Evidentemente proponemos rutas factibles para realizar con grupos provenientes de colegios e institutos, tanto por dificultad/accesibilidad como por el

²² Luis Aurelio GONZÁLEZ PRIETO, M^a Dolores PALOMARES GONZÁLEZ y José Luis ARGÜELLES GONZÁLEZ: *La Maginot cantábrica: 50 rutas por escenarios de la Guerra Civil en Asturias y León*, Madrid, Desnivel, pp. 175-176.

²³ Luis Aurelio GONZÁLEZ PRIETO *et al.*: *La Maginot cantábrica...*, pp. 145-147.

²⁴ En agosto de 2024 desde HISMECON hemos realizado una excavación arqueológica para conocer mejor la materialidad allí existente (munición, alimentación...) y realizar una primera consolidación de las estructuras de cara también a que se puedan observar mejor.

tiempo que deben invertir para llegar a los enclaves históricos. Este es el motivo por el cual descartamos otros vestigios que incluso tenemos mejor estudiados²⁵, pero que son inviables para grupos con escolares en una o media jornada.

En las visitas planteamos un acercamiento a los vestigios *in situ*, explicándolos directamente y empleando simultáneamente otros elementos tangibles como la cartografía histórica y actual (visores generados con drones), los medios audiovisuales como las fotografías (en papel o gracias a una Tablet) y las reproducciones de materiales por medio de impresiones 3D (objetos o las propias fortificaciones a escala).

Esta actividad se puede complementar con actividades en el aula, previas a la visita, acompañadas o asesoradas por HISMECON. En ellas, innovadoras recreaciones virtuales en 3D de los lugares de historia y memoria son muy motivadoras para el alumnado.

Tanto *in situ* como en el aula esta actividad podría complementarse con la presencia de recreadores históricos, especialidad para la que contamos con el asesoramiento de Irene García Lino quien presenta en este mismo congreso una comunicación específica al respecto.

Finalmente, los profesores de los alumnos pueden enmarcar esta actividad en trabajos más amplios como el proyecto didáctico “Vivir y morir en la trinchera” que recomendamos como referencia²⁶.

Este tipo de actividades realizadas con el alumnado, tanto dentro como fuera del aula, se enmarcan perfectamente dentro de la normativa educativa de nuestra comunidad autónoma. Así, en el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, el Decreto 39/2022 de 29 de septiembre, especifica que la materia de Geografía e Historia es primordial para poder comprender y respetar sociedades plurales y democráticas, así como para el conocimiento de los derechos, la tolerancia o la solidaridad. Para lograr esto es imprescindible conocer nuestro pasado más cercano. Los contenidos se trabajan en el cuarto curso de la ESO, cuando el alumnado ha adquirido la madurez necesaria para comprender procesos históricos de cierta complejidad desde un punto de vista multicausal

²⁵ Por ejemplo: Javier REVILLA CASADO, Ana Cristina RODRÍGUEZ GUERRA y Sergio Alberto PEÑA PÉREZ: “Las Fanas: una posición fortificada en el Frente Norte leonés de la Guerra Civil española”. En *Actas del V Congreso Internacional de Fortificación* del 8 al 11 de noviembre de 2023 (en prensa).

²⁶ Víctor BEJEGA GARCÍA et al.: “«Vivir y morir en la trinchera»...”, pp. 346-350.

y crítico. Además no sólo se trabajan los contenidos específicos de determinados acontecimientos históricos, sino que la legislación incluye un contenido específico sobre la memoria democrática y el principio de Justicia Universal²⁷.

En el caso del Bachillerato, el Decreto 40/2022 recoge, para la materia de Historia de España del segundo curso, no sólo contenidos generales de procesos históricos como la Segunda República o la Guerra Civil, sino que también incluye las políticas de memoria en España y sus lugares²⁸ y la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual²⁹.

8. Conclusiones.

HISMECON forma parte de un grupo de investigación consolidado de la Universidad de León, cuyos investigadores vinculados hemos centrado nuestros trabajos en la Historia del siglo XX en España. Particularmente, hemos prestado especial atención a la Segunda República, la Guerra Civil y la Dictadura Franquista en la provincia de León. Tras haber participado y/o coordinado diversidad de proyectos y encuentros académicos, hemos decidido adaptar estos estudios a un público amplio, dando cuenta del compromiso del equipo con nuestro deber de democratizar el conocimiento y con la necesidad de tender puentes entre la sociedad y la academia. Como prueba de ello, nuestra participación en el mundo digital mediante las redes sociales y la página web del grupo han facilitado un eficaz acercamiento para con la ciudadanía.

Desde la puesta en funcionamiento del equipo, sus integrantes fuimos conscientes de que crear conocimiento no es, necesariamente, un sinónimo de transferirlo. Para dar una respuesta adecuada a la elaboración, difusión y penetración del conocimiento histórico en las aulas, los miembros del grupo y las personas colaboradoras desarrollamos las estrategias pedagógicas que han sido analizadas en el presente texto. Cada iniciativa ha contado con unos emisores y receptores que han variado en función de la especialidad

²⁷ Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León. *BOCYL*, nº 190, de 20 de septiembre de 2022, p. 49164. <<https://bocyl.jcyl.es/html/2022/09/30/html/BOCYL-D-30092022-3.do>>

²⁸ Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León. *BOCYL*, nº 190, de 20 de septiembre de 2022, p. 49946. <<https://bocyl.jcyl.es/html/2022/09/30/html/BOCYL-D-30092022-4.do>>

²⁹ *Ibidem.*, pp. 49941-49943.

de cada investigador y del destinatario al que se dirigía el mensaje. Así las cosas, hemos procurado adaptar los resultados de los trabajos que se han analizado a la comunidad académica, pero también al profesorado de educación secundaria y bachillerato y al resto de la sociedad. A modo de ejemplo destacamos la dirección y participación de los integrantes en Cursos de Verano, la elaboración de unidades didácticas y el diseño de la base de datos *HumanRedHis*.

Con relación directa al alumnado, hemos promovido nuestra participación en aquellas propuestas que permiten fomentar la vocación investigadora y educar en “historia con memoria”. A través de la iniciativa del *Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia* y el diseño de talleres interactivos en los encuentros de *Expociencia*, hemos procurado promover su instrucción por medio de una vía creativa, crítica y reflexiva del pasado reciente español y particularmente leonés. Estas dinámicas se han complementado con el diseño de dos rutas con escolares para visitar los vestigios de la Guerra Civil, accesibles y atractivas, que posibilitan explicar los hechos *in situ* conforme los grupos adquieren una educación patrimonial.

El resultado está siendo una fructífera colaboración con el profesorado no universitario y el trabajo directo con sus alumnos, despertando en ellos un interés que pueda hacerles plantear un futuro vinculado a las ciencias humanas –especialmente las históricas–, tan infravaloradas por ciertos sectores socioeconómicos y políticos.

Desde nuestra perspectiva, es elemental reivindicar el pasado para construir el futuro. En esta ecuación consideramos que subyace la educación en las aulas y su conciliación con el ámbito académico universitario. Somos conscientes, a su vez, de las tareas pendientes que aún presenta esta relación de constante actualidad. No obstante, es nuestro deber seguir trabajando para construir una sociedad con conciencia histórica, moral y académicamente comprometida con el pasado común.

