

Pedagogía de la memoria: formación crítica y transformación social frente a la exclusión educativa en la Educación Superior

Alejandra Restrepo Franco^{*}, Simón Boizeau Castaño^{**}

Fundación Universitaria Salesiana, Bogotá (Colombia)

Resumen

Este estudio es el resultado directo del proyecto *Reconstrucción de la memoria educativa y pedagógica de la Fundación Universitaria Salesiana*, impulsado por el padre rector Leonardo Gómez Hernández SDB, junto a un equipo multidisciplinario de la Institución. Su propósito es examinar la contribución del proyecto salesiano a la inclusión educativa y a la transformación social en Colombia, en un sistema marcado por las tensiones históricas y contemporáneas, donde las instituciones públicas se caracterizan por una hiperselectividad en el acceso a la educación superior y las privadas imponen barreras económicas que perpetúan los círculos de exclusión y pobreza. Frente a este escenario, cruzado por la desigualdad regional y las cicatrices del conflicto armado, el documento reconstruye el camino de la Comunidad salesiana en el país. Hablamos de una apuesta de resistencia y reparación simbólica que comenzó en 1890 con las primeras escuelas de artes y oficios y que devino en la creación de la Fundación Universitaria Salesiana en 2018. Mediante un diseño metodológico mixto que combina el rastreo documental y la aplicación de encuestas de percepción a estudiantes activos (n=131), se evalúa el impacto del Sistema Preventivo (razón, religión/trascendencia y amor/amabilidad) y de estrategias de cofinanciación como Huella Salesiana. La memoria histórica, entonces, deja de ser un archivo institucional para convertirse en una herramienta de pedagogía activa, porque da voz a los estudiantes y los sitúa como verdaderos agentes de cambio. Los resultados evidencian que el

* Doctoranda en Ciencias sociales y humanidades, Magíster en educación, Comunicadora social - periodista. Profesora - Investigadora. Grupo de investigación UCSEHA de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Salesiana de Bogotá, Colombia. alejandra.restrepo@salesiana.edu.co

** Estudiante de 10 semestre de Química farmacéutica. Joven investigador. Grupo de investigación UCSEHA de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria Salesiana de Bogotá, Colombia. simon.boizeau@salesiana.edu.co

acompañamiento integral y las políticas de apoyo financiero favorecen la permanencia estudiantil en sectores vulnerables. No obstante, se discuten los límites institucionales vigentes y la necesidad de diversificar la oferta académica y expandir los modelos de educación híbrida para fortalecer la cobertura en contextos rurales y periféricos.

Palabras clave: educación superior, Sistema preventivo, comunidad salesiana, memoria histórica, dignificación social

Introducción

La realidad de la educación superior en Colombia debe entenderse a partir de las profundas tensiones históricas que han configurado un sistema marcado por la hiperselectividad y la exclusión estructural. A pesar de los esfuerzos por ampliar la cobertura bruta, que alcanzó el 57,53 por 100 en 2024, el país enfrenta un embudo demográfico y geográfico donde más de la mitad de los egresados de bachillerato no logran un tránsito inmediato al sistema educativo¹. Esta problemática se agudiza para los jóvenes provenientes de contextos de vulnerabilidad, quienes se encuentran atrapados en círculos de pobreza alimentados por la falta de recursos económicos y las falencias en su formación básica y media. En este escenario, la universidad pública, aunque fundamental, opera bajo una lógica de selección académica rigurosa que suele dejar de lado a quienes traen consigo rezagos pedagógicos históricos de las zonas rurales y las periferias urbanas, incluso de instituciones públicas y privadas de las ciudades capitales con menos recursos y vacíos en la formación².

Frente a este panorama de desigualdad, la presencia de la Sociedad Salesiana en Colombia, desde su llegada en 1890, ha representado una forma de resistencia y reparación simbólica; la apuesta original por las escuelas de artes y oficios, entendidas como herramientas de dignificación humana, ha evolucionado hasta la actual consolidación de la Fundación Universitaria Salesiana con programas académicos competitivos que buscan transformar el futuro del país. Este

¹ “Informe 123. Estadísticas en educación superior en pregrado en Colombia (agosto de 2025)”, *Laboratorio de Economía de la Educación (LEE)*, <https://lee.javeriana.edu.co/w/lee-informe-123> (consultado el 17 de julio de 2026).

² Santiago SATIZÁBAL et al.: *Educación superior rural, desafíos y oportunidades para su desarrollo*, Documento de trabajo n.º 268, Bogotá, Rimisp – Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, 2021.

documento tiene como objetivo la recuperación de trayectorias, experiencias y narrativas vinculadas a jóvenes provenientes de contextos de vulnerabilidad y cómo la experiencia universitaria permite construir procesos formativos orientados al pensamiento histórico-crítico y a la comprensión de las transformaciones sociales contemporáneas y así analizar cómo esta institución privada, pero de vocación eminentemente popular, ha logrado impactar la vida de más de 500 estudiantes mediante un modelo que integra el Sistema Preventivo de Don Bosco, la recuperación de memorias históricas y estrategias de corresponsabilidad como el proyecto Huella Salesiana. A través de una metodología mixta que combina el rastreo documental y la aplicación de encuestas de percepción, se busca demostrar que la educación salesiana no es solo una alternativa académica, sino un proceso formativo orientado al pensamiento crítico y a la transformación social contemporánea.

En primer lugar, se materializa la importancia de la memoria histórica a partir de un reconocimiento del contexto de la exclusión; es decir, la realidad social, política y económica de Colombia para luego abordar la irrupción salesiana: desde las artes y oficios hasta la consolidación de la universidad; posteriormente, el impacto del Sistema Preventivo como praxis educativa y transformadora materializada en proyectos institucionales, la proyección social y la cotidianidad universitaria, para, finalmente, hacer una reflexión crítica de las barreras y desafíos institucionales que se presentan para lograr una transformación mayor.

El entramado de la exclusión y la hiperselectividad en la Educación Superior colombiana

La comprensión de la realidad educativa en Colombia requiere un análisis crítico de las barreras estructurales que, a pesar de los avances en cobertura en los niveles de básica y media, continúan restringiendo de manera sistemática el acceso a la educación superior³. Históricamente, la inclusión educativa en el país ha sido un proceso incipiente marcado por una fuerte tradición de exclusión motivada por variables de clase social, situación económica, raza, sexo y origen territorial. En la actualidad, las cifras son reveladoras de esta fractura social: solo cinco de cada diez jóvenes en edad universitaria logran ingresar al sistema de educación superior, una realidad

³ Martha Lucía RINCÓN BUSTOS: Desigualdades en el acceso a la educación superior. Un análisis interseccional en una selección de municipios colombianos, tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid, 2022.

que se agrava al constatar que únicamente cuatro de cada diez adultos mayores de 18 años poseen un título profesional⁴. Esta brecha no es producto del azar, sino de un círculo vicioso de desventajas acumulativas donde la pobreza inicial de los jóvenes se suma a la discriminación en el sistema, lo cual dificulta el tránsito exitoso hacia la profesionalización.

Uno de los fenómenos más críticos en este escenario es la denominada hiperselectividad de las instituciones oficiales, la cual profundiza la diferenciación y la desigualdad social⁵. Al incrementarse la demanda de cupos frente a una oferta pública limitada, el nivel de selección en universidades de prestigio nacional se vuelve extremo, lo cual funciona como un mecanismo de depuración que excluye mayoritariamente a los estudiantes provenientes de los sectores menos favorecidos⁶. Este proceso se ve reforzado por el uso de evaluaciones estandarizadas basadas en modelos internacionales (como PISA) o nacionales (como Saber 11) para condicionar el ingreso, lo que constituye una barrera notoria para bachilleres de contextos rurales o étnicos que no han contado con el mismo soporte estatal para desarrollar una educación de calidad competitiva, incluso de estudiantes de las ciudades capitales que no han contado con la formación básica adecuada para ser competitivos en las pruebas⁷. En consecuencia, los jóvenes de colegios oficiales a menudo enfrentan desventajas insuperables frente a sus pares de instituciones privadas, quienes concentran una proporción significativa de los mejores resultados en las pruebas de Estado, lo cual consolida una estratificación del saber donde el acceso a la universidad pública se convierte en un privilegio para los ya aventajados.

Frente a este panorama de exclusión y selección restrictiva, la Fundación Universitaria Salesiana (SALESIANA) se perfila como una alternativa de puertas abiertas, diseñada específicamente para responder a las necesidades de transformación social del país⁸. Con una clara opción preferencial por los jóvenes de las clases populares y de menores ingresos, la Institución busca

⁴ Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE): Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV), Bogotá, DANE, 2023.

⁵ Ana Cristina GONZÁLEZ VÉLEZ: Brechas de género y desigualdad. De los Objetivos de Desarrollo del Milenio a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Bogotá, ONU Mujeres-UNFPA-PNUD, 2017.

⁶ DANE: *Encuesta Nacional de ...*

⁷ Javier HERRÁN GÓMEZ, sdb, y Daniel LLANOS ERAZO (coords.): El Modelo Pedagógico Salesiano. Memorias del Congreso de Educación Salesiana, Quito, Universidad Politécnica Salesiana-Editorial Universitaria Abya-Yala, 2019.

⁸ Fundación Universitaria Salesiana en Bogotá", Educaedu Colombia, <https://www.educaedu-colombia.com/centros/fundacion-universitaria-salesiana-uni3414> (consultado el 22 de julio de 2026).

desmantelar la idea de que la educación superior es un privilegio inalcanzable y ofrecer una formación profesional de alta calidad que sea económica y académicamente accesible⁹. A diferencia del modelo de competencia excluyente, SALESIANA integra a estudiantes que, a pesar de haber enfrentado limitaciones en su formación previa o resultados modestos en las pruebas Saber 11 (prueba obligatoria que mide el nivel de formación de la educación básica y media), poseen el deseo de superación y el potencial para convertirse en agentes de cambio.

La eficacia de esta propuesta radica en la implementación del Sistema Preventivo de Don Bosco, una metodología que trasciende la instrucción académica para centrarse en el acompañamiento integral de la persona. Basado en los pilares de la razón, la religión/trascendencia y el amor/amabilidad, este sistema genera un ambiente de familiaridad y confianza que es determinante para evitar la deserción estudiantil, la cual en contextos de vulnerabilidad suele estar ligada no solo a factores económicos, sino a la falta de sentido y de apoyo emocional¹⁰. Es así, como en SALESIANA, la prevención se entiende como la capacidad de llegar a tiempo a la vida del joven, para potenciar sus virtudes y proporcionar estrategias personalizadas (como la mentoría y el acompañamiento) que aseguran una tasa de permanencia del 75 por 100.

Finalmente, este enfoque pedagógico permite que la universidad sea un espacio de reparación simbólica y sanación existencial. Al invitar a los estudiantes a reconocer su propia historia personal y las heridas de un pasado marcado por la exclusión y la violencia, la pedagogía salesiana les otorga las herramientas para proyectar un futuro de esperanza y dignidad. De este modo, SALESIANA no solo forma profesionales competentes en áreas científicas y tecnológicas emergentes, sino que cumple su misión última de entregar a la sociedad colombiana *buenos cristianos y honestos ciudadanos*, capaces de liderar procesos de justicia social fundamentados en una memoria crítica y un compromiso ético con el bien común.

⁹ Fundación Universitaria Salesiana: "Estatutos" (aprobados por el Consejo de Fundadores según Acta n.º 06 del 1 de mayo de 2017, y por el Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución n.º 06095 del 9 de abril de 2018), Bogotá, 2018.

¹⁰ CONSORCIO SALESIANOS – COLEGIO SAN JOSÉ DE USME IED: "Proyecto Educativo Pastoral Salesiano. Sistema Preventivo de Don Bosco", s. d., RedAcadémica (Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá), <https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2024-06/PEPS%20-%20Proyecto%20Educativo%20Institucional.pdf> (consultado el 3 de julio de 2026).

El Sistema Preventivo en Colombia: evolución sociohistórica, dignificación humana y transición a la educación superior

Desde la búsqueda de la unificación moral y social de Colombia, Rafael Núñez y Miguel Antonio Caro, figuras políticas e intelectuales más importantes en la historia de Colombia a finales del siglo XIX, impulsaron el proyecto político de la regeneración¹¹. En este paradigma se pretendía forjar un vínculo entre el Estado y la Iglesia Católica para superar la inestabilidad del federalismo radical¹², por medio de un estado centralista y una economía proteccionista consolidado en la constitución de 1886, que reemplazó la carta descentralizada de 1863, la cual instauró una república unitaria, un fuerte centralismo político y un amplio poder presidencial¹³.

Gracias a estas disputas, la educación en el país se encontraba fracturada por la *Guerra de las escuelas*, un conflicto donde el partido conservador se oponía al proyecto de escuelas públicas laicas que impulsaban los liberales radicales con el apoyo de la Primera Misión Pedagógica Alemana que introdujo el método *pestalozziano*¹⁴, ideal que promovía que el conocimiento debe derivar de la percepción sensorial directa y la experiencia con el mundo por medio de la observación, el desarrollo de conciencia, la distinción y la conceptualización¹⁵.

¹¹ "Memoria histórica", Salesianos Bogotá (Inspectoría Salesiana San Pedro Claver de Bogotá), <https://salesianosbogota.org/memoriahistorica/> (consultado el 22 de julio de 2026).

¹² Edwin CRUZ RODRÍGUEZ: "El federalismo en Colombia (1863-1880). Una interpretación desde la perspectiva cognitiva", *Principia Iuris*, 20 (2013), pp. 111-130.

¹³ Jéssica Jesenia TOALA TOALA y Erika Muyin WONG CORONEL: El modelo pedagógico del sistema preventivo Salesiano y su aportación a la práctica docente en el ámbito de las relaciones con el alumnado en el nivel de educación básica, tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 2013.

¹⁴ Sara Cecilia SIERRA JARAMILLO: "Desarrollo del carisma salesiano a través de las escuelas normales que estuvieron bajo la dirección y animación de las FMA en Colombia en la primera mitad del siglo XX", en Istituto Storico Salesiano-Centro Studi Figlie di Maria Ausiliatrice (eds.): *Sviluppo del carisma di Don Bosco fino alla metà del secolo XX. Atti del Congresso Internazionale di Storia Salesiana*, Roma, 19-23 novembre 2014, Roma, 2014, pp. 329-344.

¹⁵ Andrés LOBO: "La guía definitiva sobre la educación de Pestalozzi: biografía, principios y aplicaciones modernas", blog Actos en la Escuela, 23 de octubre de 2025, <https://actosenlaescuela.com/educacion-de-pestalozzi/> (consultado el 22 de julio de 2026).

A partir de dicha disputa social y política, la educación técnica se convirtió en una prioridad que fomentaba la industrialización nacional y para la contención social de las clases desfavorecidas¹⁶, por lo que, en 1886, el general Joaquín Vélez, bajo la solicitud de Rafael Núñez, dirigió una carta a Juan Bosco (sacerdote y educador italiano, fundador de la congregación salesiana) para solicitarle el envío de religiosos salesianos que ayudaran a fundar las escuelas de artes y oficios en el país¹⁷. Tras el fallecimiento de Don Bosco en 1888, el rector mayor, Miguel Rúa, asumió la petición del gobierno colombiano por medio del cardenal Mariano Rampolla, quién agilizó el envío de personal con la bendición y autorización del papa León XIII¹⁸.

El convenio definitivo entre el gobierno colombiano y la Sociedad Salesiana se firmó en 1889¹⁹ y la primera expedición misionera abrió formalmente en Bogotá el 22 de febrero de 1890 con la dirección del padre Evasio Rabagliati²⁰ y, finalmente, se materializó en 1891 por medio de la escuela de artes y oficios del Colegio León XIII²¹. La Institución abrió oficialmente con cincuenta alumnos, quienes sustentaban la propuesta pedagógica salesiana desde la praxis del sistema preventivo²², una metodología que desplaza las prácticas punitivas tradicionales en favor de una pedagogía de proximidad y afecto por medio de tres ejes teóricos²³:

¹⁶ Alberto MAYOR MORA, Ana Cielo QUIÑONES AGUILAR y Gloria Stella BARRERA JURADO: El poder regenerador de la cruz. Las escuelas de artes y oficios en Colombia (1860-1960), vol. 1, Bogotá, Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2013, p. 5.

¹⁷ "Fundación Universitaria Salesiana en Bogotá", *Educaedu Colombia*

¹⁸ Vilma PARRA PÉRRER: "La obra de las Hijas de María Auxiliadora en Colombia durante el rectorado de don Miguel Rúa (1897-1910)", en Grazia LOPARCO y Stanisław ZIMNIAK (eds.): Don Michele Rúa primo successore di Don Bosco. Trattati di personalità, governo e opere (1888-1910), Atti del 5° Convegno Internazionale di Storia dell'Opera Salesiana, Torino, 28 ottobre-1 novembre 2009, Roma, LAS, 2010, pp. 935-949

¹⁹ "Fundación Universitaria Salesiana en Bogotá", *Educaedu Colombia*.

²⁰ Alberto MAYOR MORA et al.: El poder regenerador de la cruz...

²¹ "Colombia - Los primeros salesianos llegados a Bogotá juntos con la banda", ANS - Agenzia Info Salesiana, 24 de noviembre de 2020, <https://www.infoans.org/es/secciones/foto-historia/item/11709-colombia-los-primeros-salesianos-llegados-a-bogota-juntos-con-la-banda> (consultado el 22 de julio de 2026).

²² "El Sistema Preventivo de Don Bosco", Don Bosco Argentina, https://donbosco.org.ar/uploads/recursos/El_Sistema_Preventivo_en_sus_trazos_principales.pdf (consultado el 22 de julio de 2026).

²³ Jéssica Jesenia TOALA TOALA y Erika Muyin WONG CORONEL: El modelo pedagógico del sistema preventivo Salesiano...

1. La *razón*, entendida como la búsqueda de la autogestión y la responsabilidad del estudiante, que se manifiesta en la claridad de las normas de convivencia explicadas mediante el diálogo para fomentar el sentido crítico y el dominio de la impunidad.
2. La *religión*, como una experiencia vital de fe que dota de trascendencia las acciones diarias²⁴ y así evita el rigor dogmático en favor de una espiritualidad alegre que promueve la formación ética de los estudiantes, orientados a convertirse en *Buenos cristianos y honestos ciudadanos*.
3. El *amor* (Amorevolezza), que se comprende como una caridad pastoral perceptible mediante gestos, palabras y un rol de asistencia activa con el juego, el recreo, los momentos de descanso y el estudio dentro de un ambiente de familiaridad y confianza²⁵.

La adaptabilidad de dicha estructura pedagógica fue puesta a prueba durante las crisis de orden público que impactó el territorio nacional durante la *Guerra de los mil días* y paralizó las actividades regulares del país²⁶; los establecimientos salesianos se transformaron para servir las emergencias de la población. Asimismo, la comunidad escolar adaptó metodologías de acompañamiento para continuar como actor de instrucción y refugio a niñas de escasos recursos, lo que demuestra el sistema preventivo como una red de concentración protectora y de pacificación social en momentos de conflicto extremo²⁷.

Una vez se reconoce la ideología pedagógica de los salesianos, enfocado en la prevención, acompañamiento y la creación de un ambiente de confianza, se destaca que su introducción a la sociedad colombiana transformó la realidad interna de algunas poblaciones, mediante la

²⁴ "El Sistema Preventivo como Pedagogía", SDB - Salesianos de Don Bosco, https://www.sdb.org/es/sistema_educativo/sistema_preventivo (consultado el 22 de julio de 2026).

²⁵ Pedro YEDRA: "Sistema preventivo de Don Bosco en la educación hoy", blog Don Bosco Educa, 12 de enero de 2014, <https://donboscoeduca.com/2014/01/12/sistema-preventivo-de-don-bosco-en-la-educacion-hoy/> (consultado el 22 de julio de 2026).

²⁶ Sara Cecilia SIERRA JARAMILLO: "Desarrollo del carisma salesiano a través de las escuelas normales..."

²⁷ Pedro YEDRA: "Sistema preventivo de Don Bosco en la educación hoy"

aplicación de metodologías educativas centradas en la dignificación²⁸. Esto se denota con la asunción de la dirección educativa y asistencial de los grandes sanatorios o lazaretos del país, porque la lepra generó una severa estigmatización social y política²⁹, lo cual produjo que por miedo al contagio se crearan políticas extremas, como la prohibición de salir de los lazaretos, la pérdida de derechos civiles, el uso de vestimentas especiales e incluso la circulación de monedas exclusivas para los leprosos. En el Sanatorio de Agua de Dios³⁰, el padre Miguel Unia estableció un sistema de asistencia espiritual, recreación y educación, y en 1894, Luis Variara implementó actividades culturales que revolucionaron el ambiente de confinamiento por medio de agrupaciones musicales, representaciones teatrales y acompañamiento directo a los enfermos³¹. A partir del éxito del sistema preventivo, en 1896 con el liderazgo del padre Evasio Rabagliati se fundó la Inspectoría San Pedro Claver, entidad que busca descentralizar y diversificar la comunidad salesiana en múltiples departamentos del país por medio de colegios, institutos técnicos y centros de capacitación laboral que otorgan respuesta a dinámicas socioeconómicas regionales que abarcan instituciones como El Colegio León XIII (1891), como el punto de origen de la formación técnica salesiana en el país; el Colegio Salesiano Miguel Unia o Agua de Dios (1891), distinguido por la dignificación humana enfocada hacia poblaciones afectadas por la enfermedad de Hansen (lepra)³², y el Centro educacional San Juan Bosco (1957), posteriormente Instituto Técnico Industrial Centro Don Bosco, que en 1962 absorbió los talleres técnicos del León XIII.

El impacto dictaminado por la ampliación de la oferta académica de los salesianos en el ámbito nacional mediante el sistema preventivo se manifestó en la profesionalización y mejoramiento económico de los sectores populares en Colombia³³. Al integrar de manera armónica el estudio académico con el trabajo manual especializado, se logró dignificar socialmente los oficios y se

²⁸ "Presencia Salesiana", blog Lazareto de Contratación, <https://ellazareto.wordpress.com/4-salesiano/> (consultado el 22 de julio de 2026).

²⁹ Nora CARDONA-CASTRO: "Contratación y Agua de Dios, sanatorios para los pacientes del olvido", Zero Grados, 3 de octubre de 2016, <https://www.zgrados.com/contratacion-agua-dios-sanatorios-los-pacientes-del-olvido/> (consultado el 22 de julio de 2026).

³⁰ Vilma PARRA PÉRRIZ: "La obra de las Hijas de María Auxiliadora en Colombia durante el rectorado de don Miguel Rua..."

³¹ "Memoria histórica", Salesianos Bogotá.

³² Nora CARDONA-CASTRO: "Contratación y Agua de Dios, sanatorios para los pacientes del olvido"

³³ Daniel TURRIAGO ROJAS: "Aporte salesiano al proyecto educativo católico en Colombia (1886-1935)", Actualidades Pedagógicas, 64 (2014), pp. 109-129.

encargó de mitigar el abismo cultural que separaba a obreros de intelectuales desde el fundamento de la asistencia y el acompañamiento constante, características propias del carisma salesiano, como una robusta red de prevención que alejó a la juventud de los peligros de la calle y la exclusión, para convertirlos en sujetos activos del desarrollo de la producción industrial del país³⁴. Una de las escuelas más importantes para este desarrollo social fue el Centro educacional San Juan Bosco (1957); transformó la educación técnica en un proyecto de humanización integral por medio de la formación como una herramienta de justicia social y de construcción de una ciudadanía honesta y productiva³⁵.

El crecimiento de la comunidad salesiana también aportó al desarrollo de cada país latinoamericano a través de la educación superior: México (1972), El Salvador (1984), Chile (1990), Ecuador (1994), Bolivia (1998), Guatemala (1999), Brasil (2002), Argentina (2015) y Colombia (2018), como motor de un proceso de aprendizaje que promueve al individuo como eje fundamental e indispensable para el sistema político, económico y social³⁶. Las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) constituyen una respuesta a la necesidad de acompañamiento educativo a los jóvenes más desfavorecidos que terminaron su formación básica y media³⁷ y han sido respuesta directa para otorgar educación a las clases populares que no podían acceder a universidades privadas o públicas.

Las IUS definieron que la universidad salesiana debía caracterizarse por ofrecer programas de alta calidad científica y pertinencia laboral que promuevan la movilidad social y el desarrollo ético de los jóvenes provenientes de las clases populares³⁸. En Colombia, la Fundación Universitaria Salesiana obtuvo su personería jurídica en 2018 y la aprobación de los programas de ingeniería agroindustrial, ingeniería energética, ingeniería informática, química farmacéutica,

³⁴ Javier HERRÁN GÓMEZ, sdb, y Daniel LLANOS ERAZO: *El Modelo Pedagógico Salesiano...*

³⁵ Daniel TURRIAGO ROJAS: "Aporte salesiano al proyecto educativo católico en Colombia (1886-1935)".

³⁶ Mario PERESSON: "La letra con conciencia social entra", *El Espectador*, 24 de septiembre de 1989.

³⁷ Blas GARZÓN-VERA et al.: "Nacimiento y figuras de las universidades salesianas en América Latina", en Juan CÁRDENAS, SDB, Fernando PESÁNTEZ y Sebastián GRANDA M. (coords.): VI Congreso de Educación Salesiana. Educación Salesiana e Interculturalidad: reflexiones y prácticas para la transformación social, Quito, Universidad Politécnica Salesiana-Editorial Abya-Yala, 2025.

³⁸ Sara Cecilia SIERRA JARAMILLO: "Desarrollo del carisma salesiano a través de las escuelas normales...

licenciatura en química, licenciatura en educación comunitaria³⁹ y abrió sus puertas a los estudiantes en enero de 2020, como el resultado de haber planteado, desde 1970, la posibilidad de crear una institución de educación superior que le diera continuidad a los procesos formativos exitosos que ya se tenían en Colombia.

La creación de la Fundación Universitaria Salesiana representa un hito cúspide de la trayectoria pedagógica de la congregación en el país⁴⁰. La universidad fue concebida no para duplicar la oferta académica tradicional de los centros de estudios superiores, sino para estructurar un portafolio de programas emergentes que dieran respuesta directa a las exigencias tecnológicas, agronómicas y energéticas del desarrollo sostenible del país⁴¹, por medio de estrategias de flexibilidad curricular y pedagogía activa en sus jornadas diurna y nocturna.

Asimismo, con el fin de contribuir al bienestar social y económico del país, se llevó a cabo el programa Huella Salesiana desde el segundo semestre de 2024, un programa de cofinanciamiento creado por la Institución para brindar oportunidades a jóvenes en condiciones de vulnerabilidad y facilitar su ingreso a la educación superior, especialmente al programa de Ingeniería Energética⁴². Por medio de esta iniciativa, el estudiante recibe el 40 por 100 de la matrícula de empresas aliadas, un auxilio económico del 30 por 100 y el restante de la matrícula debe ser cancelado por el estudiante, quién tiene la posibilidad de trabajar en empresas aliadas durante su proceso formativo. Adicionalmente, la Institución ha firmado convenios estratégicos con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), diseñados para permitir que los egresados de los centros de Gestión Industrial, Diseño y Metrología, y Gestión de Mercados y TIC puedan profesionalizarse de forma ágil y homologar sus estudios en los programas de la facultad de ingeniería de la institución⁴³.

³⁹ Fundación Universitaria Salesiana: "Estatutos".

⁴⁰ Javier HERRÁN GÓMEZ, SDB, y Daniel LLANOS ERAZO: *El Modelo Pedagógico Salesiano...*

⁴¹ Gustavo E. NÚÑEZ TORRES: "Universidad salesiana, una manera diferente e inteligente de ser profesional", La Economía.com, 21 de mayo de 2023, <https://diariolaeconomia.com/notas-de-actualidad/item/7945-universidad-salesiana-una-manera-diferente-e-inteligente-de-ser-profesional.html> (consultado el 6 de julio de 2026).

⁴² "Huella Salesiana: transformando vidas y construyendo futuro", Fundación Universitaria Salesiana, <https://salesiana.edu.co/huella-salesiana-transformando-vidas/> (consultado el 22 de julio de 2026).

⁴³ "Estudiantes Sena podrán profesionalizarse en la U. Salesiana", El Nuevo Siglo, 19 de diciembre de 2023.

De esta forma, SALESIANA, como institución educativa de formación superior, materializa un proceso pedagógico de dignificación que inicia desde los primeros años de vida y continúa hasta la profesionalización y la especialización a la luz del sistema preventivo. Una oportunidad para los jóvenes y sus familias de tener mejores oportunidades y construir un futuro más prometedor para el país.

La materialización del carisma: praxis educativa y transformación social en el entorno universitario

La implementación del Sistema Preventivo en la Fundación Universitaria Salesiana va más allá de una declaración de principios teóricos; se constituye como una praxis educativa y transformadora que permea cada rincón de la vida académica y administrativa de la Institución⁴⁴. Esta apuesta pedagógica se materializa de manera tangible a través de una serie de proyectos y acciones que buscan convertir el campus en una "casa que acoge" y un "patio donde encontrarse", el cual rompe con el modelo de universidad tradicional de relaciones jerárquicas y distantes.

En este ecosistema, el estudiante está situado en el centro de la acción educativa, donde se promueve un ambiente de familiaridad y el afecto engendra la confianza necesaria para el desarrollo integral del joven como profesional y ciudadano⁴⁵. La vida diaria en SALESIANA se nutre de una experiencia asociativa vibrante, manifestada en grupos deportivos, culturales y recreativos que integran a cientos de estudiantes, así como en jornadas formativas y celebraciones que refuerzan el sentido de pertenencia y la identidad institucional⁴⁶.

Uno de los ejes más potentes de esta transformación social es el proyecto institucional Huella Salesiana, el cual actúa como un puente de corresponsabilidad entre la academia, el sector productivo y las familias. Este programa no solo facilita el acceso a la educación superior, sino que asegura la permanencia de jóvenes, especialmente trabajadores, mediante un esquema

⁴⁴ Fundación Universitaria Salesiana: "Estatutos".

⁴⁵ Nora CARDONA-CASTRO: "Contratación y Agua de Dios, sanatorios para los pacientes del olvido".

⁴⁶ Leonardo GÓMEZ HERNÁNDEZ: "Informe de Gestión del Rector 2025" (Bogotá, presentado ante el Consejo Superior el 26 de febrero de 2026 y ante el Consejo de Fundadores el 2 de marzo de 2026), documento inédito, Fundación Universitaria Salesiana, Archivo de la Rectoría.

financiero solidario con padrinos del sector externo. En 2025, esta iniciativa logró consolidar el apoyo de 28 padrinos, que beneficiaron directamente a estudiantes de programas estratégicos como Ingeniería Energética en jornada nocturna, lo cual demuestra que la educación de alta calidad puede ser un motor de justicia social y no un privilegio de élite.

Esta política de inclusión se complementa con un sistema de becas y beneficios económicos diseñados para derribar las barreras de los sectores populares y de menores ingresos.

SALESIANA otorga auxilios que alcanzan hasta el 50 por 100 de descuento para jóvenes provenientes de otras obras salesianas o de las Hijas de María Auxiliadora, además de becas solidarias del 35 por 100 para bachilleres de diversos contextos vulnerables. Destaca igualmente el convenio estratégico con el SENA, que promueve la profesionalización de técnicos y tecnólogos mediante una homologación gratuita y un descuento permanente del 25 por 100 en sus costos educativos, lo cual facilita trayectorias de vida ascendentes para los colombianos. Asimismo, durante la formación académica, los estudiantes pueden acceder a becas por excelencia académica, por espíritu salesiano y de apoyo económico, las cuales se otorgan semestralmente.

La proyección social de la universidad se manifiesta en acciones concretas que buscan el mejoramiento cualitativo del entorno y la erradicación de la exclusión. A través de actividades en las obras salesianas más alejadas del país, del voluntariado y programas como "Semillas la 14" en Ciudad Bolívar (uno de los sectores más vulnerables de Bogotá), los estudiantes se vinculan con realidades de pobreza de personas que no han tenido los mismos beneficios que ellos, donde aplican sus competencias en el refuerzo escolar y el acompañamiento humano de niños y adolescentes. Asimismo, la Institución desarrolla proyectos de extensión con impacto directo en la comunidad, como el curso de elaboración de jabones artesanales para madres cabeza de familia en alianza con la Fundación Servicio Juvenil o la formación de líderes en derechos humanos y liderazgo juvenil. Estas experiencias permiten que el futuro profesional desarrolle una conciencia crítica y un compromiso ético con el bien común, pilares fundamentales del humanismo que SALESIANA busca construir.

La cotidianidad se ve también interpelada por el cuidado de la casa común, a través del proyecto Campus Verde, el cual integra la sostenibilidad ambiental en la práctica pedagógica. Este

laboratorio vivo permite a los estudiantes participar en el levantamiento de información sobre biodiversidad, la gestión de invernaderos de agricultura orgánica y el seguimiento de sistemas fotovoltaicos, que fomentan una ecología humana integral que dialoga con la ciencia y la fe. De este modo, la Institución no solo forma expertos técnicos, sino ciudadanos sensibles a los retos climáticos y sociales de su tiempo.

Igualmente, desde la amabilidad de los administrativos, profesores y personal de servicios generales, el trato cercano por el nombre, los espacios de tutorías complementarias a las sesiones de clase y roles creados específicamente para el acompañamiento de los estudiantes como el coordinador académico por facultad, el centro de apoyo psicológico y el área de bienestar y pastoral con las actividades, charlas e intervenciones, se vivencia el acompañamiento y el trabajo por la formación integral; asimismo, en asignaturas del núcleo de formación común institucional, como comunicación oral y escrita y salesianidad, los estudiantes exploran sus historias de vida a la luz de cuatro dimensiones: mirada retrospectiva, mirada introspectiva, mirada circunspectiva y mirada prospectiva. Este ejercicio inspirador, que parte de la premisa de que el autoconocimiento perfecciona la asertividad y la comunicación, les ayuda a conocerse mejor, a reconciliarse con su pasado, a reconocerse en las historias y vivencias del otro para proyectarse, a través de la educación, en un futuro más prometedor.

Estas estrategias fueron validadas y contrastadas dentro del proyecto de investigación, con el fin de identificar si las apuestas institucionales realmente estaban teniendo el impacto esperado y si los estudiantes percibían en su cotidianidad una transformación de vida.

Caracterización y voces de permanencia en la Fundación Universitaria Salesiana

Actualmente, la oferta de la Fundación Universitaria Salesiana se encuentra en un proceso de maduración orgánica, donde busca un equilibrio técnico-científico que responda a las necesidades del entorno, con programas académicos enfocados en solucionar los problemas actuales y futuros de la sociedad colombiana. Durante el periodo 2026-1 se encuentra un total de 560 estudiantes activos, en edades variadas que oscilan entre los 16 y los 48 años, de los cuales el 69 por 100 pertenece al programa de química farmacéutica, el 13 por 100 a Licenciatura en

química, 8 por 100 a ingeniería informática y el 10 por 100 a ingeniería energética. Asimismo, se identifica que el 58 por 100 pertenece a la jornada diurna y el 42 por 100 a nocturna. El 55 por 100 de la población estudiantil se identifica con el género femenino, el 42 por 100 con el masculino y el 3 por 100 de género fluido y, en su mayoría, la población corresponde a estratos 1, 2 y 3 con el 11 por 100, 46 por 100 y 36 por 100, respectivamente.

La Fundación Universitaria Salesiana inició sus labores con estudiantes en enero de 2020 y a la fecha de este escrito se han graduado tres promociones con un total de 29 estudiantes: 93 por 100 químicos farmacéuticos y 7 por 100 ingenieros informáticos, de los cuales el 69 por 100 son mujeres y 31 por 100 hombres⁴⁷.

Con el fin de validar el impacto de este modelo en la sanación personal y la proyección de futuro de sus destinatarios, la investigación contempla la recolección de narrativas directas. Por lo tanto, se aplicaron encuestas a los estudiantes de la jornada diurna y nocturna, con preguntas cerradas y abiertas, donde les preguntamos, en primer lugar, por su condición socioeconómica, por su pertenencia a grupos de especial protección de derechos y datos generales sobre el programa y el semestre que cursan. En un segundo apartado, se indagó por las barreras que enfrentaron para acceder a la educación superior y los programas de apoyo institucional a los que pertenecen y, finalmente, se preguntó por el impacto que ha tenido la formación universitaria en sus vidas y en sus proyectos profesionales y cómo vivencian en su cotidianidad el sistema preventivo. A partir de la información recolectada se puede inferir lo siguiente:

Para la validación del diagnóstico se recolectaron 131 encuestas completas dentro de un universo objetivo de 560 personas. Este volumen abarca al 23,4 por 100 de la población total y proporciona un margen de confianza del 95 por 100 con una precisión del + 7.5 por 100. Estadísticamente, esta robusta tasa de respuesta asegura la representatividad de los datos, al garantizar que las conclusiones y tendencias presentadas en este informe reflejan con alta fidelidad la realidad del colectivo evaluado.

⁴⁷ FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SALESIANA, Consejo superior: "Informe de Gestión del Rector, 2025" (Bogotá, 2026), documento inédito, Fundación Universitaria Salesiana.

De las personas encuestadas, el 13 por 100 manifiesta alternar su tiempo de estudio con el trabajo, lo cual en un país como Colombia dificulta el acceso a la educación superior y la manutención familiar; asimismo, se identifica un 6,9 por 100 perteneciente a la comunidad LGTBIQ+ y 5,3 por 100 haber sido víctima del conflicto armado o población desplazada 1,5 por 100.

Como la mayoría de la población pertenece a los estratos socioeconómicos 1 y 2, se evidencian limitaciones económicas en sus familias y barreras de acceso para la educación superior. En las encuestas, el 67,2 por 100 menciona que su principal obstáculo es de índole económico para pagar la matrícula y la manutención durante la formación, así como la hiperselectividad de las instituciones pública (19,1 por 100), las brechas de aprendizaje, los bajos puntajes en las pruebas estandarizadas (5,3 por 100) y las limitaciones geográficas por ser provenientes de zonas rurales (2,3 por 100).

Estos datos evidencian una población que históricamente ha sufrido de exclusión social, dificultades económicas, barreras institucionales y discriminación, y que han encontrado en la Institución una forma accesible de construir un mejor futuro.

Con respecto a la formación básica y media recibida, el 81,7 por 100 de los estudiantes manifiesta que sentía vacíos, totales o parciales, pedagógicos e históricos y que no recibieron la formación adecuada para enfrentarse a la educación superior; sin embargo, en SALESIANA han encontrado un espacio que les ayuda a nivelarse y a tener un desempeño igual o superior a las instituciones educativas más prestigiosas del país (Valor agregado, concepto que mide el desempeño de las pruebas Saber 11 y lo compara con las pruebas Saber pro que se exigen al culminar la educación superior), gracias a estrategias como tutorías académicas complementarias (34,4 por 100), apoyo del centro de escucha psicológica, pastoral o bienestar universitario (23,7 por 100), programas de homologación (20,6 por 100) y huella salesiana (9,2 por 100), entre otros.

Finalmente, al analizar los diferentes testimonios y percepciones de los estudiantes, se obtienen las siguientes categorías de análisis:

La universidad como puerta de oportunidad: gran parte de los estudiantes coinciden en que la Institución representa una vía directa de acceso a la educación superior, un trampolín para cumplir metas o una segunda oportunidad que no encontraron en otra parte.

Dimensión de crecimiento integral (Socioafectiva y ética): abarca las opiniones que ven la institución como un catalizador de valores, empatía, resiliencia y salud mental. Para los estudiantes, la Universidad deja de ser un edificio para convertirse en un ecosistema de desarrollo humano y espiritual. La idea de que la formación académica no sirve de nada sin el desarrollo humano se repite constantemente y varios testimonios subrayan que la institución no solo enseña teoría, sino que moldea el carácter y la ética.

Dimensión de casa que acoge y entorno seguro: abarca la perspectiva de que el campus les brinda un lugar seguro y tranquilo para su desarrollo personal y profesional. Existe una narrativa recurrente que define a la Universidad como un segundo hogar, un espacio familiar, un espacio seguro, cómodo y de refugio emocional o espiritual.

Dimensión de servicio y rol docente: identifica la percepción frente a las personas que hacen parte de la Institución, desde el área de servicios generales hasta los profesores. Se identifica un reconocimiento a la calidez del equipo, la vocación y el acompañamiento. Diversos relatos destacan la calidad humana, la empatía, el trato personalizado y el acompañamiento constante de profesores y personal operativo. En este aspecto, el 92 por 100 de los estudiantes valora en 4 o en 5 (donde 5 es la calificación más alta) con respecto al reconocimiento, el trato cotidiano y sentirse parte de una comunidad.

Estos datos representan la materialización del modelo educativo salesiano al ofrecer educación superior de calidad a los sectores de menores ingresos, lo cual se convierte en un escenario de reparación simbólica de la discriminación social que por décadas ha permeado la sociedad colombiana. El paso de 560 estudiantes activos a los primeros 29 profesionales graduados, los cuales están en las mejores empresas del país y compiten en igualdad de condiciones con profesionales de instituciones con mayor trayectoria y reconocimiento, es el signo de una maduración orgánica que representa el tránsito del concepto de “oficio” de las primeras escuelas de artes y oficios salesianas hacia la ciencia aplicada desde la formación de sujetos que

compartan el ideal de ciudadanos y profesionales íntegros, capaces de transformar las realidades de los contextos locales mediante el conocimiento y la ética. La Institución, hasta el momento, se ve enfocada en la necesidad de las industrias nacionales de la cosmética, la farmacia y la informática, con un posible impacto en la cuarta revolución industrial, sin dejar de lado la facilidad de que el joven trabajador forje un criterio educativo sin verse en la obligación de abandonar el proceso.

Reflexión crítica de las barreras y desafíos institucionales

Al concluir este proceso de reconstrucción de la memoria y análisis institucional hasta el primer semestre de 2026, nos sitúa frente a una verdad que palpita en los pasillos y jardines de nuestra institución: detrás de cada cifra de retención y de cada título entregado, existen rostros y trayectorias marcadas por la tenacidad frente a la adversidad. Nos ubicamos frente a la mirada de los jóvenes que han confiado su futuro a nuestra comunidad, lo que nos obliga a una honestidad pedagógica profunda: no hay espacio para triunfalismos ciegos.

Aunque el estudio confirma una transformación real en la trayectoria de los estudiantes —con un 76 por 100 de retención en sectores vulnerables gracias al acompañamiento continuo—, la escala del problema nos supera. El abismo social colombiano devora las aspiraciones de cinco de cada diez jóvenes que jamás logran pisar un aula universitaria⁴⁸ y encontramos que Colombia sigue rezagada frente a los promedios de los países de la OCDE, donde la cobertura suele superar el 70 por 100, e incluso respecto a países latinoamericanos como Chile o Argentina, que han alcanzado niveles cercanos o superiores al 90 por 100⁴⁹.

Por eso no hay espacio para el conformismo. La Institución debe diversificar la oferta académica con programas orientados hacia disciplinas emergentes, sin desconocer las realidades y necesidades sociales y tecnológicas actuales. Se trata de evitar que los jóvenes caigan en el

⁴⁸ FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SALESIANA, Bienestar Universitario y Centro de Escucha Psicológica: "Informe de Caracterización, cohorte 2026" (Bogotá, marzo de 2026), documento inédito, Fundación Universitaria Salesiana.

⁴⁹ LEE: "Informe No.123...".

desempleo y darles herramientas para liderar la transición energética y la soberanía alimentaria en sus propias regiones.

Asimismo, la transformación que propone la Fundación Universitaria Salesiana no puede quedarse encerrada en un campus en Bogotá. La memoria de la exclusión evidencia que la distancia geográfica es, en sí misma, una barrera violenta; por ello, el desafío de la regionalización es un imperativo ético. No basta con abrir puertas si el joven en el Ariari o en el Sur de Bolívar no tiene cómo llegar a ellas; es allí donde el modelo de universidad híbrida y flexible cobra su sentido más humano, al permitir que la academia habite el territorio del estudiante y no que el joven deba sufrir el desarraigo para profesionalizarse.

En este panorama, la sostenibilidad económica de los estudiantes es el verdadero cuello de botella. El abandono escolar en los sectores más golpeados rara vez responde a falta de talento o vocación; suele ser hambre, dificultades para transportarse o la urgencia de trabajar para aportar en sus familia. Iniciativas como Huella Salesiana, que une la generosidad de padrinos con el esfuerzo de estudiantes trabajadores, resultan fundamentales para que el factor monetario deje de sentenciar las aspiraciones universitarias y garantizar la continuidad en la formación.

Como investigadores y educadores, nuestra mayor deuda es con aquellos que aún están afuera; por eso, el Sistema Preventivo invita a llegar a tiempo a la vida de los más vulnerables, para transformar la fragilidad institucional en una casa protectora y segura, donde la educación superior sea, por fin, un derecho habitado por todos y no un privilegio lejano. De esta forma se contribuye a democratizar la educación superior y transformar la memoria histórica institucional en un instrumento activo de inclusión y justicia social.