III. CONGRESO INTERNACIONAL
HISTORIA CON MEMORIA EN LA EDUCACIÓN

III. NAZIOARTEKO KONGRESUA
MEMORIA DUEN HISTORIA HEZKUNTZAN

III CONGRESO INTERNACIONAL

HISTORIA CON MEMORIA EN LA EDUCACIÓN

Pamplona: 12-14 de noviembre de 2026

Preguntas para el debate en la mesa de formación del profesorado

La enseñanza de la historia y la formación en memoria democrática está más presente cada vez en nuestras universidades y en la formación permanente del profesorado. Aunque todavía queda mucho por hacer.

Esta presencia creciente de la memoria recoge o se acerca, de alguna manera, a las diversas propuestas más innovadoras de la enseñanza de la historia, en especial, a una educación histórica crítica que podríamos definir a partir de tres características:

1) La memoria histórica como problema social relevante, como cuestión socialmente viva o como tema controvertido. Es decir, los contenidos de la enseñanza de la historia son, por encima de otros, los temas latentes que provocan controversia, desde una perspectiva crítica de la enseñanza de la historia. Esto quiere decir, que son temas para tratar fuentes, contrastar perspectivas y debatir ideologías.

2) La memoria histórica debe tratarse en la formación inicial del profesorado, ya que es una responsabilidad del profesorado universitario que no puede eludir. Cualquier maestro o maestra de cualquier etapa educativa, como parte de la ciudadanía, debe tener un conocimiento de la memoria democrática, como saber imprescindible. Y, más allá de lo que indique el currículum, el profesorado de cualquier etapa educativa debe dominar las competencias necesarias para formar el pensamiento histórico de su alumnado con relación a la memoria.

3) Ante el negacionismo o el discurso del odio hemos de dotar al profesorado de instrumentos para una interpretación crítica de los medios digitales y las redes sociales, el pensamiento crítico como pensamiento histórico se enseña, pero no como una serie de habilidades cognitivas, sino como una predisposición ante la manipulación de la información y la mentira, que debe orientarse a la

participación democrática o la acción social. Debe reivindicarse la memoria para avanzar hacia la construcción de una conciencia histórica, es decir, la formación del profesorado en memoria debe fortalecer las capacidades del alumnado para construir un futuro diferente, a través de su intervención social.

Ante estas cuestiones, que se pueden deducir también de las comunicaciones presentadas, os proponemos un debate donde intentemos dar respuesta a estas cuestiones, a partir de lo que cada persona haya aportado con su comunicación, ya sea una investigación, una reflexión o una experiencia en la práctica.

Daremos un tiempo para el debate sobre cada una de las preguntas-problema, según las personas que estén presencialmente.

Pregunta-Problema 1) ¿Cuáles son las dificultades de enfrentar una cuestión socialmente viva como es la memoria democrática en nuestras universidades?

Pregunta-Problema 2) ¿Cuál es la responsabilidad del profesorado universitario y cómo debe trasladar esta responsabilidad a los maestros y maestras de todas las etapas educativas? ¿Es un imperativo más allá de currículums o programas?

Pregunta-Problema 3) Ante la presencia de aspectos de la memoria en los medios digitales o las redes sociales: ¿Se está afrontando el reto de formar un pensamiento crítico como pensamiento histórico en la formación inicial del profesorado? ¿Cómo se está combatiendo la tendencia de la juventud a sobrevalorar los regímenes autoritarios?

Pregunta-Problema 4) ¿Cómo convertir el estudio de la memoria histórica en conciencia histórica? ¿Cómo transformar la reivindicación del pasado en participación o acción social?

¿Qué aporta vuestra comunicación a la respuesta sobre estas preguntas o problemas? ¿Qué otras preguntas o problemas nos planteamos?